

目 录

工 作 动 态

- 我校参加教育部审核评估培训研讨会.....谭晓兰 (1)
- 学校召开2016年下学期教学督导工作研讨会.....谢利军 (2)
- 我校成功举办“高等教育—基础教育”论坛第十一场学术报告会.....谢利军 (3)
- 2016年湖南省普通高校教师课堂教学竞赛现场决赛暨课堂教学改革研讨会在我校举行.....谢子妍 孙 达 李振宇 (4)
- 我校喜获10项省级教学成果奖.....刘 辰 (6)
- 我校2016年度本科教学基本状态数据采集工作顺利完成.....谢利军 (7)

课 堂 教 学

- 以赛促教,以赛促改,多途径提升课堂教学水平.....邓寒梅 (8)
- “以教促教,以教带教”,利用公开课全面推进课堂教学.....吕凌云 (9)
- 如何增强思想政治理论课课堂吸引力.....资检春 (10)
- 听《大学计算机基础》课程有感.....邹 祎 (12)
- 初等教育学院课堂手机管理办法好.....王新银 (13)

实 践 教 学

- 加强音乐艺术实践 提高学生应用能力.....段桥生 (14)
- 校企深度合作,联合培养人才——衡阳师范学院中兴通讯信息工程学院的实践与经验.....邓红卫 (15)
- 积极探索总结经验创新发展——《新闻传播教育创新研讨会》有感...张良君 汤 劲 (17)

我校参加湖南省大学生旅游专业综合技能竞赛成绩喜人.....	杨金华 邹 君 (20)
-------------------------------	--------------

教育论坛

浅谈地方师范类院校无机化学实验室的管理探索.....	黄 耿 (21)
卓越中学语文教师的培养规格与实践.....	杨旭明 (24)
转型发展背景下经管类专业《西方经济学》课程教学改革探析.....	陈东升 (27)
夯实基础,深化合作,加快推进学校转型发展.....	陈梅香 林 琼 (30)
发挥教学状态数据的监控作用,构建地方高校教学质量保障新体系.....	彭巧燕 (34)

相关链接

关于启动湖南省普通高等学校本科教学工作审核评估的通知.....	(36)
教育部关于深化高校教师考核评价制度改革的指导意见(节选)	(38)

我校参加教育部审核评估培训研讨会

谭晓兰

为推动高等教育内涵建设和特色发展,提升本科教学质量,保障审核评估工作顺利推进,教育部评估中心于6月28、29日在长沙举办了2016年第一期高等学校本科教学工作审核评估培训研讨会,来自全国81所高校的500多名代表参加会议。我校校长皮修平,副校长张登玉率评估办、教务处、人事处等部门负责人参加了会议。

按照日程安排,28日上午,教育部评估中心主任吴岩作了题为《新理念 新标准 新文化 高质量做好审核评估工作》的专题报告,从国家发展大局和高校改革发展要适应国家发展需要等角度,阐述了我国高校评估体系建设和审核评估的目的、意义和做法。吴岩强调,我们要把握高等教育发展新形势、把握高等教育质量保障新制度,同时要高质量做好审核评估工作。本轮审核评估以“一个坚持、两个突出、三个强化、五个维度”为主要指导思想及理念,要把学校作为质量保障的责任主体和评

估主角,把学生发展作为评估的首要目标,重点突出学校内涵建设和特色发展。他还表示,做好审核评估工作,吃透方案是基础,做好自评是核心,进校考察是关键,风清气正是保障。

在接下来的一天半时间里,来自部分知名高校的领导和评估专家,分别作了《审核评估内涵解析》、《审核评估与高校内部质量保障体系建设》、《审核评估组织实施与自评报告撰写》、《参评学校评建工作经验介绍》、《以审核评估为抓手促进人才培养质量提升》、《教学基本状态数据分析报告及评估管理信息系统》等6场专题报告。在每个专题报告结束后,专门安排了提问和答疑环节,与会代表可以就报告内容与专家互动交流,专家也耐心细致地作了解答和指导。教育部评估中心副主任周爱军对本次研讨会作了深刻总结,会议于6月29日圆满结束。

我校即将启动审核评估工作,这次培训研讨对做好我校审核评估工作有

极强的现实指导意义。培训研讨期间，我校与会代表结合学校评建工作的进展情况，与评估专家展开了深入讨论和交流。大家一致认为，要以教育部审核

评估为契机，结合学校转型发展，精心谋划，创新进取，推动审核评估工作顺利开展。



学校召开 2016 年下半年教学督导 工作研讨会

谢利军

9月13日下午，我校在行政办公楼一楼会议室召开2016年下半年教学督导工作研讨会。校级督导全体成员、教学质量监控中心、审核评估办公室、教务处、南岳学院、初等教育学院等相关部门负责人参加会议。校长皮修平出席会议并讲话，会议由副校长张登玉主持。

会上，教学质量监控中心主任彭巧燕指出教学质量是学校生存与发展的生命线，教学督导是确保教学质量重要环节。2016年下半年，校级教学督导的中心任务是加强教学质量监控，为迎接本科教学审核评估打下坚实基础。她布置了2016年下半年的工作，主要包括四个方面：一是要继续抓好听评课工作；二是要进一步加强教学督查工作；三是

要加强研究与交流；四是要配合相关部门做好教学质量监控工作。

教务处、南岳学院、初等教育学院负责人向督导们介绍了各自分管部门的教学工作，恳请督导们多提宝贵意见，进一步加强对我校日常教学工作的督查。

督导们通报了日常教学督查中发现的问题，并就教师教学评价打分、教师听课评课形式提出了建议。

最后，皮修平校长作了重要讲话。皮校长指出，教学督导工作对学校教学工作非常重要，要高度重视教学督导工作；教学督导团要全面督查教学管理部门和二级学院的教学工作；各职能部门要关心教学督导，虚心听取督导们提出

的意见并及时解决督导们反映的问题；
教育部本科教学审核评估工作在即，督

导们也是一支重要的生力军，恳请督导
们积极参与指导审核评估工作。



李仲辉：教育即服务，办有温度的教育

我校成功举办“高等教育—基础教育”论坛第十一场 学术报告会

谢利军

10月10日下午，我校“高等教育——基础教育”论坛第十一场学术报告会在东校区外语楼学术报告厅举行，衡阳市第一中学校长李仲辉作《新理念、新课堂、新高考》学术报告，副校长张登玉教授主持报告会。

作为湖南省示范性高中校长和我校优秀校友，李仲辉校长以“新理念、新课堂、新高考”为主题，从“教育即服务，办有温度的教育”“345高效课堂”“聚焦湖南省新高考方案”三个方面进行了系统阐述。他首先结合当前学校教育的现状及基础教育面临的挑战提出了“教育即服务和有温度的教育”的理念。他说，真正适合学生的教育才是优质教育，教育由此要尽可能个别化、个性化。“有温度的教育”理念是“教育即服务”理念的提升，是对当今教育现

状的撕扯。随后，他从“预习是基础”、“导学案编写是关键”“小组建设是核心”“评价是手段”和“探究是常态”五个方面介绍了“345”高效课堂的构建。最后，他介绍了新高考，重点阐述了湖南省高考的新变化。李仲辉校长还介绍了衡阳市第一中学为应对新课堂、新高考改革而采取的措施：探索实施有温度的教育，强调新课堂必须关注学生，关注学生的发展核心素养的培育；调整师资；统筹优化课程；锤炼特色；转变教学模式。

副校长张登玉做总结发言，他高度肯定了衡阳市第一中学的“345”高效课堂和办有温度的教育理念，同时指出我校将进一步深化教师教育改革，为培养素质更全面的基础教育教师而努力。

学校相关职能部门负责人，各二级

学院院长、主管教学的副院长、教研室主任，承担教师教育类课程的教师，100

余名师范专业学生参加了学术报告会。



2016 年湖南省普通高校教师课堂 教学竞赛现场决赛暨课堂教学改革研讨会 在我校举行

谢子妍 孙 达 李振宇

10月29日，2016年湖南省普通高校教师课堂教学竞赛现场决赛暨课堂教学改革研讨会在我校举行，从复赛中脱颖而出的全省40余所高校的69名教师参加本次决赛。经过激烈的竞争，35名教师荣获一等奖暨“湖南省普通高校教学能手”称号。我校和中南大学等13所高校荣膺优秀组织奖，我校美术学院副教授赵晶晶老师斩获一等奖，化学与材料科学学院的毛芳芳老师获得二等奖。

本次比赛由湖南省教育厅与湖南省教育工会主办，湖南省教育科学研究院承办，我校协办。参赛选手按学科分为文科一组、文科二组、理科组、工科组、外语组五个组别，每位选手从复赛时提交的教学节段中现场随机抽取一个参

赛内容，进行不多于15分钟的教学。

决赛现场，有的老师用生动幽默的语言和同学们进行互动，增强同学们上课的积极性；有的老师运用案例教学，使同学们产生一种身临其境的感觉；还有的老师采用对比的手法，将新知识与学生已经掌握的知识进行对比，使同学们更好地吸收新知识。

35位评审专家对选手们的课堂教学效果及表现进行现场打分。湖南省教育厅党组成员、工委委员、副厅长葛建中，我校党委书记刘沛林，校长皮修平，副校长张登玉等到现场观看比赛情况并与参赛选手沟通交流；省教育厅、省教育工会、参赛学校领导及教师代表约300人进行了观摩与学习。

下午，课堂教学改革研讨会暨湖南

省普通高校教师课堂教学竞赛颁奖典礼在我校东校区外语楼北311多功能报告厅举行。湖南省教育厅高等教育处处长唐利斌主持会议，湖南省教育厅党组成员、工委委员、副厅长葛建中，湖南省教育工会主席高新明，湖南省教育科学研究院院长石灯明，我校校长皮修平等13位领导和嘉宾出席研讨会暨颁奖典礼。

校长皮修平代表学校致辞，他对各位领导及参赛选手的到来表示热烈欢迎，并预祝研讨会取得圆满成功。

随后，特邀专家湖南师范大学刘旭教授作了《把启发式教育进行到底》的专题报告。他从“启发式教育”的概念出发，强调两点：一是教育一定要显现教学目的的作用，促进学生调动情感，感悟学习方法，掌握知识与技能；二是要从学生出发，以学生为本，了解学生本来的基础、特点、状态，学生本来的愿望及学生本来的学习规律。教师应当引导学生的思维，在教学过程中运用诱学、讲授、图示、找问、造境等方法指导学生。

来自中南大学、湖南大学、国防科技大学、湖南师范大学的四位评审专家代表对各自所在组别的比赛情况作了

精彩点评。他们认为，本次比赛的选手展示了较高的水平，大多数选手的课程设计很好地体现了各自的学科内涵和底蕴，并且能把自身的研究成果融入到社会实践当中去。四位专家还指出了参赛教师授课中的一些不足，并就如何提升高校课堂教学的难度、深度、高度以及引进、结合更多学科前沿知识等方面提出了中肯的意见和建议。

湖南省教育厅党组成员、工委委员、副厅长葛建中作总结，并就高校课堂教学提出了三点意见：一是必须凸显高校课堂教学自身特色，教师需引导学生积极投入自主学习，不断创新理念，积极探索课堂教学且敢于实践。二是要积极发挥教师教育创新的作用，把人才培养放在工作首位，合理运用启发式、研讨式教学，全面提升学生的综合素质、科学精神以及创业意识与创造能力。三是必须落实教学工作的中心地位，各高校要用双一流的建设来带动并促进课堂教学，推动教学工作。引导教师大胆进行课堂改革，搭建平台并定期开展教师培训。学校部门院系要上下左右联动，积极落实责任，在各个方面凸显教学工作的地位。



我校喜获 10 项省级教学成果奖

刘 辰

近日，湖南省教育厅公布了第十一届湖南省高等教育省级教学成果奖评审结果，我校喜获省级教学成果奖一等奖 3 项，二等奖 2 项，三等奖 5 项，获奖级别实现新突破，获奖数量再创新高。

近年来，我校积极开展教育教学研究和改革实践，提升教学水平和人才培

养质量。本次获奖的教学成果，集中体现了我校在人才培养模式改革、学生创新与实践能力的培养等方面取得的突出成绩。我校将以此为契机，进一步深化教育教学改革，凝练办学特色，培育出更多具有示范带动作用和推广价值的高水平教学成果，全面提升我校教育教学质量。

衡阳师范学院 2016 年湖南省教学成果奖获奖名单

序号	成果名称	成果主要完成人	奖励等级
1	基于校企合作的地方本科院校电子信息类专业人才培养模式创新与实践探索	张登玉 陈列尊 魏书堤 黄 顺 李志强	一等奖
2	地方高师院校地理科学专业“一六四”特色发展模式探索与实践	田亚平 刘沛林 申秀英 王 鹏 邹 君	一等奖
3	普通高校新兴本科翻译专业应用型人才培养的研究与实践	贺学耘 陈水平 刘 剑 廖冬芳 周 维	一等奖
4	乡村教师专业成长中的师范生顶岗实习“一体两翼”模式研究与实践	罗 文 吴云鹏 郑志辉 邓育武 朱贤友	二等奖
5	地方本科院校经济类应用型人才培养的创新与实践	周镕基 皮修平 肖 黎 屈瑜君 谭忠真	二等奖
6	构建“团队-平台-项目”三维一体的地方高校化学化工创新人才培养模式研究	冯泳兰 张复兴 刘梦琴 唐文清 邝代治	三等奖
7	地方高校计算机专业应用创新型人才培养探索与实践	李 浪 邓红卫 邹 伟 刘 辉 焦 铭	三等奖
8	地方院校应用型新闻传播人才实践教学体系的创新与实践	汤 劲 王志永 杨汉云 陈小波 冯 林	三等奖
9	基于国培地方师范院校乡村教师培训培养融合理论与实践	涂 昊 廖建平 朱迪光 魏书敏 蒋瀚洋	三等奖
10	独立学院办学特色的培育与实践	邓双喜 张登玉 杨兴华 何敦培 邓珺芳	三等奖



我校 2016 年度本科教学基本状态数据 采集工作顺利完成

谢利军

根据教育部《关于普通高等学校本科教学评估工作的意见》（教高[2011]9号）和湖南省教育厅《关于开展2016年本科教学基本状态数据采集工作的通知》（湘教办[2016]106号）文件要求，我校于9月初启动了本科教学基本状态数据采集工作。数据采集工作涉及面广，数据采集量大，时间紧，任务重，审核评估办公室在认真学习教育部有关文件的基础上，将教学基本状态数据逐项分解到相关责任部门。在各部门和二级学院的全力配合下，数据采集工作于10月31日顺利完成。

今年我校在升级后的数据平台V3.0采集数据，该平台涵盖学校基本信息、学校基本条件、教职工信息、学科专业、人才培养、学生信息、教学管理与质量监控等7个大项，78张表格，674项数

据。根据采集的数据显示，截止2016年9月30日，我校有本科招生专业56个，全日制在校本科生15244人。在岗教职工（不含工勤人员）1106人，专任教师750人（不含校领导、职能部门负责人、教学学院主管教学副院长、主管学生工作副书记、教学秘书、学生辅导员），外聘教师253人，师生比17.40:1。教职工中，有教授104人，副教授264人（含其他副高级65人），博士（后）157人，硕士538人。拥有纸质图书145万册，电子图书99万册，教学、科研仪器设备资产总值1.42亿元。2015年我校教师主持的在研或立项的科研项目585项，其中国家级项目31项；获得湖南省教学成果奖10项，其中一等奖3项；获得湖南省科研成果奖2项，其中二等奖1项。



以赛促教、以赛促改，多途径提升 课堂教学水平

邓寒梅

课堂教学是教学工作的中心工作，学校高度重视教师课堂教学水平的提升。为了激励教师投身课堂教学，教务处组织开展了一系列卓有成效的教学比赛和教学改革活动，推动了课堂教学内容和教学方法的改革。

一、组织开展十佳（青年）授课教师比赛暨湖南省普通高校教师课堂教学竞赛

教务处每年都组织开展十佳（青年）授课教师比赛，以及湖南省高校教师课堂教学竞赛初赛，并在赛后组织校内专家对推荐参加省赛老师的课堂教学进行重点指导，切实提升参赛教师课堂教学水平。学校还制定并实施了相应的奖励措施，对在湖南省高校教师课堂竞赛获奖的教师，根据获奖级别给予相应的奖励，并给予职称评定加分，同时在年度考核、评优评先等方面给予政策性倾斜。

近年来，我校教师参加课堂竞赛的

教师积极性不断提高，在省级竞赛中获奖人数和获奖级别逐年提升。2016年10月29日，在湖南省普通高校教师课堂教学竞赛现场决赛中，我校美术学院副教授赵晶晶老师斩获一等奖暨“湖南省普通高校教学能手”称号，化学与材料科学学院的毛芳芳老师获得二等奖。2016年，学校教师获信息化教学比赛二等奖1项、三等奖1项，学校获“优秀组织奖”1项。

二、积极开展课堂教学改革研讨

学校通过举行研讨会等方式，积极开展教学内容和教学方法手段等方面改革。2016年10月29日，湖南省普通高校教师课堂教学改革研讨会在我校举行。我校特邀湖南师范大学刘旭教授作了《把启发式教育进行到底》的专题报告。湖南省教育厅副厅长葛建中就高校课堂教学提出了三点意见：一是必须凸显高校课堂教学自身特色，教师需引导学生积极投入自主学习，不断创新理

念,积极探索课堂教学且敢于实践。二是要积极发挥教师教育创新的作用,把人才培养放在工作首位,合理运用启发式、研讨式教学,全面提升学生的综合素质、科学精神以及创业意识与创造能力。三是必须落实教学工作的中心地位,各高校要用双一流的建设来带动并促进课堂教学,推动教学工作。引导教师大胆进行课堂改革,搭建平台并定期开展教师培训。

学校教育教学改革研究取得成果丰硕。五年来,立项国家教育体制改革试点项目1项、湖南省教育体制改革试点重点项目1项、教育部教师队伍建设示范项目2项、湖南省教育强省重点推进工作项目1项、教育部教育科学规划

课题2项目、湖南省教育科学规划课题立项55项、湖南省普通高校教学改革研究项目91项、湖南省普通高校信息化教学应用项目3项。通过系列教育教学改革项目推动,形成了一批具有示范带动作用和推广价值的高水平教学成果。

通过组织开展各级各类教学比赛和教学改革活动,我校教师的课堂教学水平得到大幅提升。2012-2016年,我校教师获湖南省普通高校教师课堂教学竞赛一等奖2项、二等奖5项、三等奖12项,学校获“优秀组织奖”1项。2016年获省级教学成果一等奖3项、二等奖3项、三等奖4项;获湖南省教育科学研究优秀成果二等奖2项。



“以教促教, 以教带教”, 利用公开课全面推进课堂教学

吕凌云

教学工作是高校教育的核心工作,而教学质量则是高校教育工作的生命

线。外国语学院历来重视教育教学质量和教师教学能力的培养。为进一步促进

我院教学工作，推动教学和研究工作迈上新的台阶。我院积极配合配合学校课堂教学示范月活动，分别由翻译教研室张敏老师、吕凌云老师和教学法教研室贺利燕老师举办了三次教学公开课活动。针对此次公开课活动，学院要求授课老师认真备课，注意授课方法、手段，积极调动学生兴趣，增强课堂互动，并同时要求公开课安排时间段内无教学任务的所有教师必须积极参与听课任务，参与评课，相互学习。在三位老师的公开课上，校级督导罗忠民教授、胡玉辉教授全程参与并做出了精彩而中肯的点评。我院院长贺学耘、书记郭友文、副院长贺鸿莉、谭晓丽、徐江清及众多老师也积极参加并参与评课。

在张敏老师《大学英语 IV》的公开课上，张老师先通过让学生做 presentation 的方式让他们把前一节课的内容进行了总结和扩展，然后通过图片展示和看视频的方式提出问题，让同学们各抒己见，引出本堂课的主题 The Welfare System。课后，两位校级督导在肯定张老师教学长处的同时，也提出了一些宝贵中肯的建议，比如针对教学对象为基础不一的非英语专业学生，课堂英语语速不宜过快且汉语需要占一定比重；课前导入不能太长等。此次公开课也进一步激发了我院教师对如何上好大学英语课的思考，必将有力推动我院大学英语课的教学和研究更上一个台阶。



如何增强思想政治理论课课堂吸引力

资检春

当前我校思想政治理论课由于领导重视，授课教师认真负责，总体态势良好。坚持中小班级上课，坚持正面教育为主，坚持理论联系实际，探究问题

式、案例式、合作式等课堂教学，探究实践教学改革等，效果很好。但是通过平时的师生调查，还有经常性的听课，觉得现在突出的问题是课堂气氛不是

很好，学生主体性地位不能充分体现，如何增强课堂吸引力，成为当今主要要解决的问题。我认为要从下面几个方面做出努力。

一、要讲究语言艺术

语言必须幽默朴实。如讲改革开放改变了人们的思想，有的老师讲得很有趣。说道：以前找老公要老实本分，现在说“太老实”，以前说油嘴滑舌，现在说“吃得开，老板样”……实际上用幽默的话语说出了改革让中国人思想意识发生了变化，追求效率，竞争、平等、开放等。必须使用一些时代性的语言，如习近平总书记所说的，底线思维、补钙，小康不小康关键看老乡，鞋子好不好，关键看合不合脚等

二、要充分发挥学生主体地位

要有一些很好的问题设计，设计好与课程体系相关的现实问题和理论问题，有思考的价值，有德育价值。如私营企业主入党的问题，网络新媒体体现的公共道德问题，社会主义剥削现象问题的理解，怎么理解社会主义核心价值观体系问题等等。要通过多种形式让学生参与其中，如辩论、演讲、研究性学习

等多种形式灵活使用。

三、要充分利用多媒体等现代教学手段，增强课程的趣味性和生动性

精心准备一些影片、视屏、录像，要有思考的问题设计，要有心得体会，观后感的任务布置，如《建党伟业》、《国情备忘录》、《复兴之路》等影片，能很好的激发兴趣，引人思考，加强对学生道德情感教育。

四、要有实效的实践指导课

学生必须真正走上社会去调查、思考、接受教育。如结合本地实际，像衡阳保卫战纪念碑，水口山矿务局工人运动展览馆等地方的考察。如衡阳文化建设，开发区建设，新农村建设，精准扶贫、社会养老，养老院等实际调查，开展研究性学习，教师必须做好课堂指导，如撰写调查报告、论文等，指导拍摄微视频、微电影展示等。学生觉得有价值才会参与其中。

当然教无定法，主要依靠教师课前充分准备素材，加强新的教学理念修养，新的教学方式方法的运用，不断创新教学模式，取得良好的教学效果。



听《大学计算机基础》课程有感

邹 祎

2016年10月28日上午,我听了第三节课(10:30-11:15),授课内容是《大学生计算机基础》第二章第四节:WIN7的资源管理。现把本节课的个人听课评价反馈如下:

一、课堂教学的基本情况

10:20老师已到教室,并做好了课前准备工作,学生陆续抵达教室就坐。学生的课前状态欠佳,大部分的同学在玩手机、聊天、听歌等。10:30老师开始上课,对学生玩手机等现象未做提醒。老师上课语言清晰,仪态端庄,教态自然,语速适中,但教室的话筒效果不佳,老师讲授声音较小,后排的同学听起来较困难。在课程内容的讲解时,结合课程特点,老师对相应的操作演示详细准确,授课内容基本以教材的内容,顺序讲解为主,未结合相关的课外知识,如计算机等级考试试题进行讲解,缺少与学生的互动。根据课后学生反映,教学内容略显繁琐,重点难点不够突出,学生的操作欲望不强烈。

二、存在的主要问题

①对章节内容的重点和难点强调不足,学生上机操作的目标不明确;②按照教材内容顺序讲解为主,对具体的实际应用操作针对性不强,缺乏与实际应用的结合;同时未与学生互动,调动学生积极性不足,特别是对学生上课注意力不集中等现象的关注不够;③课件方面,内容略显简单,显示效果欠佳;④对课堂整体把控能力有待提高。如:安排的课堂内容偏少,因此,在10:50—11:05段,对剪切、复制、粘贴等操作的讲解时间较长。

三、个人建议:

①建议将历年的全国计算机等级考试真题中相关的知识点引入到课堂教学中,课程内容与实例案例演示相互联系,调动学生的积极性,使其参与互动学习;②老师应安排学生做课前预习,同时设置课堂任务,上课时速度稍微慢点,突出重点难点,对重要内容讲清讲透;③适当增强实例或工作任务的引入,注意调动课堂氛围,提高课堂把控能力,特别是突发事件的处理能力。④同其他

老师多交流，多沟通，取长补短，提高 课堂教学的质量。



初等教育学院课堂手机管理办法好

王新银

随着电子信息业的发展，手机已成为人们必备的工具，现在的手机功能齐全，上网，打游戏、听音乐、微信聊天，样样皆能。且手机上网费用低，又不受时间、地点的限制，宿舍、教室、图书馆、操场随时随地都可以上网，是一所“不关门的网吧”，这种网络多媒体的趣味性 & 网络游戏的刺激性，给当代大学生带来很大的吸引力，因而深受大学生的喜爱。

手机上网的灵活性、便捷性给学生管理的方式、方法提出了新的挑战，特别是学生在课堂上玩手机成了学校与众多老师头痛的问题。为了提高学生听课质量，更好地管理课堂纪律，许多学校教务部门把上课不允许“玩手机”列入课堂纪律管理条例中，责成任课教师管理。大部分教师上课强调课堂纪律：

“上课不准玩手机”“上课玩手机，扣分”等，但是学生在课堂上玩手机的现象依然存在。

为了彻底杜绝上课时学生玩手机现象的发生，初等教育学院根据学生年龄偏小、自控能力弱、班级教室固定的实际情况，采取了课堂手机集中管理的办法，即每个班根据本班学生人数购置相应数量的手机袋，贴上同学姓名或学号作标识，每天上课或自习前每个同学将自己的手机设置为静音状态，放入自己的手机袋中，当天值日干部负责监督。这种集中管理手机的措施，尽管可能会给学生带来某些不便，但相对于课堂教学管理而言，还是利大于弊，它就为班级创建一个没有手机干扰的文明课堂，为学生提供了一个更为优质的学习平台 and 更加良好的学习氛围。



加强音乐艺术实践，提高学生应用能力

段桥生

“音乐课的教学过程就是音乐艺术的实践过程”。2016年上学期以来，音乐学院在学生的艺术实践工作中积极探索切实可行的运行与实践模式，切实加强音乐学院艺术实践活动的组织、训练与管理，以提高学生的实践应用能力，并取得了初步成效。

一、形式多样，内容丰富。一是统一安排有专业采风、专业观摩、专业见习与实习毕业论文等集中性实践教学实践活动以及军乐队、合唱队、舞蹈队、民乐队等选修课程。二是积极参加教育厅组织主办的大学生艺术展演、三独比赛、音乐学专业学生基本功比赛、师范生教学技能大赛等赛事。三是为学生提供多个可供选择的实践平台，在教学活动中贯穿着多种形式的声乐、钢琴及器乐音乐会、舞蹈汇报演出、班级晚会、毕业音乐会、迎新晚会、综合文艺晚会等实践环节，以提高艺术实践效果与教学质量。

二、加强领导，全程督促。一是在每项实践活动实施之前，音乐学院党政领导班子都会在每周一上午召开的学

院行政例会上进行工作布置与安排，确定活动总负责人及相关人员的工作内容与完成的时间期限及质量要求，并认真筹备、有序落实。二是在平时的训练过程中，音乐学院相关领导进行全程督促，不定期检查训练进度与质量或听取活动负责人或指导教师的工作汇报，及时为师生解决相关问题。

三、完善机制，激励士气。对学生参与的艺术实践活动，制定相关制度与工作方案，完善活动运行机制，努力调动师生的积极性。如为了进一步规范军乐队的排练与教学，从2016年下学期开始，一是固定活动时间、地点与人员；二是加强老带新的梯队建设，以避免老队员毕业新队员无法直接担任演出任务的断档现象。三是向学校积极申报训练乐器的添置与活动经费的预算。四是尽可能为学生多提供演出锻炼机会，并为学生申报相应的实践学分，以提高学生参与的积极性并努力训练。

四、专项赛事，专人负责。对教育厅举办的赛事活动，一是安排一名专任教师统一负责，从学生选拔、指导教师

的安排、与举办单位的联络协调及日常训练都统筹安排。如2016年11月将在湖南理工学院举办的湖南省第四届普通高校音乐舞蹈本科专业学生独唱、独奏、独舞比赛（三独比赛），由李巧伟老师统一负责协调各教研室选拔推荐参赛学生、督促训练、召开指导教师会议、举办“三独”比赛赛前音乐会等具体工作。二是明确指导教师责任，安排额定的指导工作量。三是当参与指导的教师多于教育厅的优秀指导教师名额时，则以所指导学生在比赛中成绩排名靠前的教师优先。如2016年上学期的湖南省第九届普通高校音乐学本科专业学生基本功比赛，参与声乐与钢琴指导的教师有六位，而优秀指导教师只需上报两位，则分别以在声乐和钢琴比赛中成

绩最好的两位学生的指导教师为优秀指导教师。

经过音乐学院全院师生的共同努力，学生的音乐专业应用能力得到了显著提高，也取得了可喜的成绩。如以李刚老师统一负责的2016年6月在教育厅主办的湖南省第九届普通高校音乐学本科专业学生基本功比赛中，由教育厅随机抽取的我校音乐学院2013级学生赵娟娟、王文雅、吴端三位同学组成的衡阳师范学院代表队以优异的成绩获得团体总分一等奖，赵娟娟、王文雅两位同学同时均荣获“个人全能”一等奖、吴端同学荣获“个人全能”二等奖，潘晓军、李刚、许孔轩、徐小茜四位老师荣获“优秀指导教师”称号。



校企深度合作 联合培养人才 ——衡阳师范学院中兴通讯信息工程学院的 实践与经验

邓红卫

衡阳师范学院中兴通讯信息工程学院是根据国家教育部促进地方本科院校向应用技术大学转型发展的文件

精神，由衡阳师范学院与中兴通讯股份有限公司通过校企合作方式共建的“中兴通讯 ICT (Information Communication

Technology, 信息通信技术) 产教融合创新基地”。我校是全国首批 30 所 ICT 产教融合创新基地的合作院校之一。

一、理念

以应用型人才培养为主线, 积极推进人才培养模式改革, 深度开展校企合作, 确定“共建学院、共建专业、共建实验室”的合作办学思路。

学校引入中兴通讯在信息通信技术领域的前沿技术、高端设备、研发力量等优势资源, 积极探索开展“企业主导, 学校主体, 校内实施”的产学研合作新模式, 推进专业的管理体制、办学体制和科研体制改革, 形成科研与教学协同发展的工程教育新模式。通过校企双方发展需求的深度对接, 实现“你中有我, 我中有你”的融合发展局面。

二、特色

1. 构建校企长效合作机制, 创新学院组织架构, 实行校企双领导制。学院院长由学校副校长兼任, 学校和公司分别委派一人担任副院长, 下设教学科研部、实验室、学生工作部和办公室。

2. 修订、创新人才培养方案, 专业课程由企业老师授课。通过对行业企业、职业岗位、实际工作内容与任务、职业能力与素质要求的广泛调研、分层梳理, 与企业共同设计培养目标, 共同制定培养方案, 共同实施培养过程, 共

同评价培养效果, 使企业由单纯的用人单位变为联合培养单位。在培养方案中有三分之一的课程由中兴通讯企业工程师授课。

3. 改革专业课程授课方式, 通过模拟实际职业场景, 混编师资团队在主干课程教学过程中, 采用 MIMPS 教学法和工程师自主教学等方法, 完成高效、优质的专业课授课与实训, 把行业企业的工作状态、工作方法、工作意识和管理工作方式引入课堂, 实现专业技术技能的全面培养, 同时通过定制化的素质提升课程或活动, 针对不同的岗位技能需求, 提升职业综合素质, 进一步提高职业发展能力。通过安排学生前往行业内优质、规范的企业进行定岗实习, 并给予学生全面、有效的实践实习指导与服务, 最终实现实习与就业对接, 完成高质量就业。

4. 高投入启动基地实训室建设。学校共投资近 1500 万元作为 ICT 产教融合创新基地前期建设投入, 目前已完成规划面积约为 1500 余平方米的教学楼作为基地的研发、教学、办公的实体配套设施的建设和验收。现已建成光通信实训室、移动通信实训室、移动仿真与网络优化实训室、承载与安全实训室、云计算实训室、视讯业务实训室、工程施工实训室等 7 个实训室以及 ICT 产品

应用体验中心。

5. 培养双师双能型教师,学院已选派1名青年教师到中兴通讯关联企业—南京中孚信息技术有限公司挂职锻炼一年,选派3名教师到山东英才学院参加暑期课程培训,获职业资格认证证书。

6. 对学生采取企业式管理模式,推行学生KPI绩效考核机制,对分团委学生分会进行企业化改制。同时,邀请企业专家助力学生职业素质培养,先后邀请了中兴网信副总经理欧阳宏、移动衡阳分公司副经理周俊、中兴讲师夏鹏翔和拓维信息集团企业管理部经理袁晓慧给学生主讲职业生涯规划、职场规

则。

三、成果

目前,我院在衡阳乃至周边城市已经形成了一定的影响力。湖南省、衡阳市领导多次来基地考察,指导工作,全国有10多所兄弟院校同仁陆续来基地考察学习。

2016年,我院电子信息工程专业获批省教育厅“十三五”专业综合改革试点项目;在第12届“中仁教育杯”大学生计算机程序设计竞赛(ACM)中,我院学生荣获三等奖1项;在2016年“乐帆杯”电子程序设计竞赛中,我院学生荣获二等奖2项、三等奖2项。



积极探索总结经验创新发展

——《新闻传播教育创新研讨会》有感

张良君 汤 劲

2016年6月29日下午,新闻与传播学院举办的“新闻传播教育创新研讨会”在文综楼A509会议室召开,这次研讨会是新闻与传播学院在新闻传播教育改革方面进行长期探索的一次经验总结研讨会,会议体现了以下几个特

点:

一、领导重视,老师投入

新闻与传播学院创建时提出的办学定位就是培养“开口会说,提笔会写,动手会做”的为地方新闻、广告传播事业服务的高级应用型专门人才。自2002

年创建以来,学院一直秉承这一办学理念,为地方新闻、广告传播事业输送了大量人才。近年来,新闻与传播学院围绕转型发展,在人才培养定位、师资队伍建设和人才培养模式等方面进一步拓宽思路,在专业教育教学方面取得了较好的成绩,2016 年上学期学院推送的《地方院校应用型新闻传播人才实践教学体系的创新与实践》获得了湖南省教学成果奖三等奖。学院领导很注重师资队伍建设和努力创造机会让老师们外出学习,有的参加新闻传播学界的学术交流会,有的深入业界一线参观,有的在地方媒体挂职,等等诸多形式,既开阔了眼界,拓宽了思维,又学习了业界业务技能、了解业界对人才的需求。比如陈小波、付毅飞两位老师 2015 年暑假在湖南卫视新闻中心挂职一个月,2016 年陈小波挂职衡阳电视台、邓庄挂职衡阳日报等,另外,每年暑假组织全院所有教师外出学习、考察媒体,这些都是汤劲院长重视、努力争取的结果。

为了适应新的形势和人才培养需求,新闻与传播学院的老师们在学院领导的带领和督促下,在平时的专业教育教学工作中非常投入,在教学理念、教

学方法和手段等方面努力探索,不断总结经验,在应用型人才培养方面取得了一定成效,比如一些老师在课堂上采用了案例教学法、传媒观察法、作品推荐法等,既培养了学生的专业实践能力,又培养了学生的专业兴趣,从学生反馈的信息看,效果不错,学生对传媒的分析能力提高了,动手能力增强了,表达能力提高了。

二、全方位探索,建言献策

新闻与传播学院共有 6 位老师在此次研讨会上发言,他们结合自身教学工作,从教学理念、教学方法与教学手段等方面积极展开创新探索,结合精美的 PPT 课件进行了总结汇报。陈小波老师作为新闻业务教研室主任,从课堂实践教学、实训模拟操作和自身实践培养三个环节总结了新闻实践教学的经验;谢诗敏老师结合多个真实广告案例,探讨了“广告文案课程如何构建学生的核心竞争力”这一问题的解决方案;张良君老师结合自己的实践教学经验,对传媒观察法在新闻史论课程教学中的运用做了详细汇报;赵立敏老师从目前广告学专业就业形势出发,联系新闻专业主义,分享了他对于“如何保持学生对广

告学的激情”问题的思考；盛芳老师以新闻专业课程实训为例，将职业教育过渡到人文教育，她认为要让学生的理论知识与实践能力齐飞，专业学习与社会人生共融；王志永老师整理出目前新媒体的行业数据，就学生新媒体实务能力的锻炼路径探索进行深入的分析。他们的汇报既是自己教学经验的总结，也是对新闻传播教育教学的深度思考，建言献策，抛砖引玉，为全院教师在新闻传播创新教学方面提供了参考性建议。

三、专家点评，引发思考

在研讨会上，与会专家对6位老师的发言进行了精彩的点评。郑金华副校长在讲话中指出，新闻与传播学院这个集体充满了活力，实践教学开展得丰富多彩，这次研讨会很有意义，希望今后进一步做好工作总结，对内容不断进行优化，把好的地方固化，形成体系，推进今后专业建设的进一步发展。林新华总编辑和肖雄台长从市场用人角度出发分享了他们的感受，并提出了培养人

才的建议。何敦培主任重点就怎样围绕人才培养目标实施教学提出了建议。雷跃捷教授代表所有专家作总结性发言，对每位老师发言的内容进行了细致点评，在充分肯定老师们积极创新的基础上还指出了不足，同时提出了几点希望：一是要进一步加强学生的人文素养教育，要求学生多读书，成为有专业能力也有内涵教养的人；二是目前社会非常需要能够利用大数据进行新闻报道的人才，要加强这方面的培养；三是新闻传播是朝阳专业、常青藤专业，大家要充分有信心。

专家们的点评精辟到位，既有业界前沿对应用型人才需求的建议，又有高校知名专家的高屋建瓴，虽然角度不同，但都很有针对性、启发性。此次研讨会达到了促进老师们之间相互学习、共同提高的目的，同时进一步密切了与知名高校、传媒业界的对接联系，有助于推进学院的转型发展。



我校参加湖南省大学生旅游专业综合技能 竞赛成绩喜人

杨金华 邹 君

湖南省大学生旅游专业综合技能竞赛由湖南省教育厅主办，是旅游类综合性的省级学科赛事。从2014年至今，衡阳师范学院城市与旅游学院连续三年均派队参赛，不断总结经验，摸索出了一套较为有效的竞赛训练方法，取得了一个又一个喜人的成绩。

一、主要经验

1. 加强组织领导，保障赛事顺利进行

大概每年5月份收到竞赛通知之后，城市与旅游学院会立即成立竞赛领导小组，由主管教学的副院长牵头领导，旅游管理专业全体教师具体参与指导，其他专业教师 and 部门全力合作，在人力、经费、场地等方面提供有力保障和支持，为赛事的顺利进行保驾护航。

2. 认真研讨竞赛通知，把握评分要点

竞赛通知对每年竞赛的组织机构、参赛要求、竞赛内容、竞赛时间、奖项

设置等都作出了明确说明，需要认真研读和讨论。此外，评分细则指出了项目评分的要点，是评委评分的依据，要在项目设计的文本创作、PPT陈述中有所体现，同时在答辩环节也要有针对性加以准备。

3. 重视参赛队伍选拔，分阶段科学训练

我院旅游管理专业近3年的队伍组建大致有5个阶段，主要包括创意征集、校内初赛、校内决赛、省赛预选面试、暑期集中培训、赛前模拟与提升等。其中校内竞赛历时1个多月，主要目的是组建队伍；校内集训约1个月，目的是完成竞赛的基础性工作；赛前模拟与提升约1个半月，目的是熟悉比赛环节，让每位选手进入大赛状态。

4. 广泛宣传报道，营造良好竞赛环境

校内竞赛前，要制定周全的竞赛方案，发动广大师生参与，吸引和发现优

秀的同学,组建队伍;校赛、省赛结束后,仍然要积极宣传报道竞赛的过程、成绩和意义,营造良好的氛围,为下一届的队伍选拔奠定基础。同时,要记录好竞赛各环节的素材和资料,如文字、图片和视频等,加以归类存档。

二、主要成效

近3年,我校在湖南省旅游专业综合技能竞赛中,捷报频传,成效喜人。

2014年,我校获得三等奖2项;2015年,我校获得一等奖1项(全省9项,杨金华老师指导)、最佳创意奖1项(全省3项,杨金华老师指导)、最受企业关注奖1项、三等奖2项;2016年,我校派出5支参赛队伍,在全省26所高校,61支参赛队伍中脱颖而出,大获全胜,取得一等奖2项、二等奖1项、三等奖2项,同时还获得了优秀组织奖。



浅谈地方师范类院校无机化学实验室的管理探索

黄 耿

实验教学在现代化高等学校教育体系中有着重要的地位和作用,实验教学环节是学生创新能力的重要载体,是培养学生动手能力的有效途径。而化学是一门以实验为基础的自然科学,无机化学实验则是化学相关专业学生进入大学后首次接触的一门基础实验课,是接受系统实验训练的开端,是养成良好的实验习惯、训练规范的实验技能、培

养科学的实验态度的开始,是后续实验课程的基础。化学实验室是完成实验教学,培养学生初步的科学实验能力、实验技能和开展科技活动的场所。同时在实验室中培养学生实事求是、严谨的科学作风、良好的治学精神以及爱护公物的优秀品质,为今后学习专业知识和工作打下良好的基础。

近年来随着全国高校扩大招生,各

个教育项目的引进,我校各院系的规模不断扩大,招生人数和班级增多,各项教学任务明显加重。湖南省基础化学实验室的无机化学实验室承担了化学与材料科学学院、生命科学与环境学院的无机化学实验教学任务,每年平均接待约520人左右,合约20000人时数,因此对实验场所、指导教师、实验准备人员都提出了严峻的考验。学生班级数、学生人数增加,不仅要合理安排好实验教学计划、实验室、指导教师,而且还需要合理统计好学生所需的仪器、药品、杂品,随着上述物品所需的量增加,引起经费上涨,也增加日常管理工作的难度。本人根据自己的实际工作经验提出以下实验室的管理工作的基本思路。

一、加强实验仪器设备、化学试剂的采购管理

强化外购化学试剂和仪器的管理,尤其是要把好第一道关——到货验收工作,以保证实验所需的数量和质量。每年采购的化学试剂和仪器都由每个实验室的管理人员对照计划表上的数量、规格和厂家一一核对,准确无误后方可在供货单上签字。然而实际遇到的情况是很多化学药品达不到我们的要

求。无机化学对药品的质量要求不高,只需要有明显现象即可,然而很多时候出现货不对板的情况,甚至很多玻璃仪器质量较差,在学生进行实验过程中出现非人为破损的情况,供货商以完成合同为由拒绝配合调换等,这类情况需要在未来的采购招标中加以约束和强调。

二、常用玻璃仪器实行专人分柜使用,强化学生的定位管理

无机化学实验中常用的玻璃仪器有锥形瓶、烧杯、容量瓶、移液管及试管等,品种全,数量多,目前实验室分配给学生一人一套常用仪器,统一摆放在自己的实验柜中,供其保管使用,对学生实行定位管理。实验前,学生按照学号找好自己的实验桌,再根据仪器清单清点仪器设备,发现少或破损的及时补齐或更换。整个实验过程,柜内仪器全部交给学生使用后和管理。实验结束后所有使用过的玻璃仪器必须洗净放回原处,经指导老师验收后方可离开。但是由于学生人数较多,实验室空间有限,往往是一套仪器由好几组的学生共同使用,这样一来就出现责任划分不清、制度落实不到位的现象发生:上一组的学生做

完实验没有按照要求将仪器设备清点完毕并放回原处,导致下一组学生清点设备时少东少西,从而影响了整个实验教学的进度。玻璃仪器属于易损坏的物品,为了防止学生因人为操作不当造成的损坏,无机化学实验室制定了相应的赔偿制度。损坏玻璃仪器的学生均能自觉地遵守制度交纳赔偿金,同时补齐玻璃仪器。

根据以上现象的发生,应该制定相关政策,将实验室的管理与学分、学科成绩及综合测评绑定在一起,加强对学生的定位管理,让学生参与实验室的管理,这样不仅能培养低年级学生的自我管理能力,同时也锻炼了实验操作能力,培养良好的操作习惯,为将来走上工作岗位,特别是从事科研、检测等岗位奠定良好的工作基础和习惯。

三、编写适合本校地方特色的新教材、形成微型化实验教学体系

鉴于无机化学教研室的实验教学情况,从环保、节省经费等各方面考虑,无机化学实验室急需推动无机化学实验的微型化体系的建立,编写适合本校地方特色的微型实验教材以及采购专属的微型化套装实验设备。

(1)确定试剂的可能最小用量。从节省试剂、减少废物和污染考虑,试剂用量愈少愈好。但实际上从实验中可以看到,无机化学实验试剂用量所能减少的程度是有限的,大多数无机化学实验的试剂用量可减少到常规量的 $1/5-1/10$,仍可使实验现象明显、实验结果具有合理的精确性。实验微型化最显著的效果是大大降低实验费用,特别是应对扩招后的实验教学,这种效果非常显著。

(2)显著减轻实验污染。微型实验的试剂用量减少,产生的实验废物相应减少,环境污染减轻。在有适当的通风条件下,原来在常规实验中有毒有害气体等空气污染问题,在微型实验中排放很少。可以说若能建立起微型化实验体系,无机化学实验室基本可以实现低污染、低能耗。

(3)有利于强化培养学生动手能力和认真细致的科学作风。由于微型实验仪器规格小,学生在进行实验时务必更加小心!认真细致操作。例如在铜离子和氨水反应生成配离子的实验,常规实验一般取 $0.5\text{ml } 0.1\text{mol/L}$ 硫酸铜溶液于试管中,需要加入 $0.5-1.0\text{ml } 2.0\text{mol/L}$ 氨水溶液才能观察沉淀的生

成和溶解。倘若实行微型化实验,硫酸铜的用量为两滴,加入两滴氨水时即可观察到浅蓝色沉淀生成,再加两滴氨水沉淀溶解。这就是说,与常规实验相比,微型实验要求更精确控制试剂加量才能观察到正确的实验现象。在粗盐提纯、硫酸亚铁铵的制备等无机合成实验中,由于沾附过多、蒸发不足或过分等原因导致产率偏低或杂质含量偏高,因此就要求学生实验过程中比常规实验更加用心、更加仔细,微型化无机化学实验也有利于强化培养学生动手能力和认真细致的科学作风。

(4)大大减轻实验准备工作量。无机化学实验的一个主要特点是试剂品种多,有的实验需用试剂多达60多种,全部实验需用试剂超过100多种,实验

准备工作量非常大。在常规实验中,大多数试剂需用500ml试剂瓶盛装,个别实验需用2L、5L的广口瓶盛放。由于药品种类和数量多,导致每次实验准备工作繁琐、耗时,若能建立微型化实验体系,所用试剂只需全部很短时间就能完成上一个实验的收拾以及下一个实验的准备工作。

总之,无机化学实验室的管理在创新人才培养中的地位和作用不容忽视。化学实验室的管理工作繁杂而艰巨,要求实验室技术人员必须以严谨的工作作风、高度的敬业精神、现代化的管理理念和科学的管理方法做好实验室管理工作,并不断改革和完善,以适应教学改革和发展的要求,促进新时期创新人才的培养。



卓越中学语文教师的培养规格与实践

杨旭明

“卓越教师培养计划”是基于当代教师培养的突出问题而提出的关乎教师专业化发展的人才培养改革创新工程。我国现

有100余所地方本科师范院校,大都开设有汉语言文学专业,是培养卓越中学语文教师的重要摇篮。

一、卓越中学语文教师的培养规格

师德高尚。师德是卓越教师的首要标准,更是卓越中学语文教师的灵魂所在。内涵包括教师在教育活动中必须遵守的职业道德规范和行为准则,核心是“爱”,对学生无私的仁爱和对教育事业执著的热爱。

基础知识扎实。扎实的专业知识和工具知识,是卓越中学语文教师发展的基础。其中,专业知识包括古代文学、现当代文学、外国文学、古代汉语、现代汉语等汉语言文学的基本理论和知识,以及教育学、心理学等现代教育教学理论知识。工具知识包括语文教师所需的英语、普通话和信息技术应用知识。

专业能力突出。专业能力是语文老师走向卓越的强大动力。“卓越中学语文老师”的专业能力可分为三个层级:一般能力(汉字书写能力、普通话听说能力、计算机应用能力)、核心能力(写作能力、文学鉴赏能力、文本分析与解读能力、语文教学能力)、创新能力(理论归纳与应用能力、文献检索与研究能力)。

人文素养深厚。人文素养指教师在

人类优秀文化和做人方面所具有的综合品质或达到的发展程度,核心是人文精神,即对人类和人生的终极关怀。语文课程兼具工具性、人文性统一的基本特点,其教学内容涉及人类价值及精神层面。深厚的人文素养,是教师专业化发展的重要内涵,也是卓越语文教师的重要标准。

二、地方本科师范院校卓越中学语文教师的培养实践

1. 职前培养与职后培训对接

完整意义上的卓越教师培养,需要经历职前培养、岗前培训、职后培训三个有机相接、互补发展的阶段。衡阳师范学院文学院正在实施的“卓越教师培养计划”实验班,依托该院的“国培计划”项目平台,建立UGS协同参与机制、双导师制、顶岗置换机制、课例研究机制,实现了中学语文教师培训培养的理念融合、机构融合、师资融合、课程融合、平台融合,将师范生培养的触角,延伸到中学领域,努力实现职前培养和职后培训的有机对接。

2. 强化专业能力的培养

丰富师范生的社会实践、教育实践,

强化师范生专业实践能力的培养,加强师范生的教育行动研究,是提升卓越语文教师专业能力的必由之路。实践能力的培养涉及课程问题,也涉及模式和方法问题。课程设置要以实践为导向,并对实践内容进行项目化设计、考核和评价。培养模式可采用政府、高校、中小学校“三位一体”联合培养、双导师参与、见习、顶岗实习等形式进行。方法上可采用量化达标法,如组织说授评课比赛、征文比赛、演讲比赛、书法比赛、计算机操作比赛、课件制作比赛等,有序地强化各类技能的掌握和提升。

各项专业能力的培养,都要有相应的课程体系和实践教学体系。例如,写作能力的培养,是“卓越语文教师与平庸教师的分水岭”,除了开设足够的《写作训练与指导》等课程外,还要通过第二课堂的写作采风、作文竞赛等活动,提高学生写作的数量与质量。

3. 夯实人文素养

卓越中学语文教师应该是文化的集大成者和母语文化的传播者。他具有一种激情,要将时代最好的知识、最好的思想,有机地植入到语文教学中,使

人类文化特别是中华优秀传统文化,代代相承、流行不衰。要创设人文气息的校园环境,组织开展系列人文活动。要邀请名人进行国学经典系列专题讲座、组织经典诗文背诵活动、举办成人礼主题活动。要开设培养学生人文素养的必修课和选修课,如《中国文化概论》、《地方文学专题》。要读思结合。每学年的阅读量不少于150万字,定期举行各种形式的读书报告会或读书竞赛活动。要引导学生多看于漪、钱梦龙、魏书生等语文名师的示范课,分小组组织学习名师专业成长的经验,多研究洋溢人文气息的特色语文课,如韩军的“新语文教育”、王崧舟的“诗意语文”、黄厚江的“本色语文”、窦桂梅的“主题语文”、王君的“青春语文”。

4. 培育师德情怀

从培育策略来看,在师范院校的教育教学活动中,能够给予师范生师德影响的主要策略有:教师师表、课程与教学、教育见习与实习以及其他各项师范教育的活动与交往,如师范生的支教等社会实践,师范生与中小学生的互动,师德教育的各种仪式,现实教育情境和

模拟教育情境（如组织观看最美老师评选、《汉字书写大赛》、《我是演说家》等节目）。正是在这些有师德教育意义的活动与交往中，学生体验到真实的、自然的、完整的、深刻的师德内容，铭

记在心，并转化为人生经验。只有加强师德的养成教育，才能使零散的师德经验，参与主体价值观、信念的构建，影响其日后的师德判断、师德行为。



转型发展背景下经管类专业《西方经济学》课程教学改革探析

陈东升

《西方经济学》是高校经济学、管理学专业的核心课程，在当前高等教育转型发展的背景下，《西方经济学》的课程教学也必须从课程自身特点出发，结合未来实践发展需要，不断进行课程改革和教学改革，这样才能提升课程教学效果与质量，体现其强大的应用性。

一、课程性质和特点

1. 理论体系的综合性。西方经济学是由众多经济学派中占主流地位的经济理论和学术观点构成的。按其对市场机制作用认识上的差别可分为旧凯恩斯主义和新凯恩斯主义；按其研究对象

的不同可分为微观经济学和宏观经济学。

2. 研究方法的多样性。《西方经济学》以实证分析为主，广泛运用数学推导和数学模型来论证经济变量之间的关系。在基本理论的论述中，多将语言逻辑分析与数学分析相结合，既有抽象的概念又有形象的图形，既有定性分析又有定量分析，特别是边际分析与均衡分析是最常用的分析方法。

3. 研究对象及内容的普遍性。如如何利用和配置稀缺的社会资源进行生产，以满足人们的多样化需求是一切经济制度共同面临的基本问题，不同的经

济制度只是以不同的生产方式和分配方式来解决这个问题。价格机制对资源的配置作用是市场经济体制下普遍存在的,因此其价格理论、生产理论和市场理论等具有普遍的指导意义。

二、课程教学中存在的问题

1. 教学内容单一。《西方经济学》是一门多分支的交叉学科,课程知识综合性强,内容涉及面广,理论和实践教学课时又有限,本科阶段的教学不可能包括所有分支。尤其是经管类专业,专业方向繁杂,不同专业方向的课程教学要求不统一,教师在授课过程中往往对教学内容的选择实行“一个标准”,课堂教学内容难以满足不同专业方向的需求,因而很难为学生专业素质的培养提供服务。

2. 教学方式老套,灌输式教学,师生互动少,课堂气氛不活跃。传统教学中教师常常采取平铺直叙的授课方式,大部分时间放在理论知识的灌输上,师生间少有互动和课堂设疑,学生只能被动接受,不能独立解决遇到的问题。

3. 教学过程“重数学模型、轻思想观点”。教师为体现理论知识的严谨性,使教学模式过于死板,基本是从公

理体系出发,沿着一条“公式化”道路,平铺直叙地讲解课程内容,系统、严谨地进行数学推理,学生不仅提不起对经济学的兴趣,反而觉得该课程高深莫测、很难学,除了被动甚至被迫学习之外,学生从来就不愿意主动去思考、去挖掘《西方经济学》中更深层次的问题,即使“学到”了一些解题技巧,也未必能真正理解解题思想的内涵,不能触类旁通。

4. 实践教学环节有待加强。“重数学模型、轻思想观点”是传统教学模式的通病。大部分教师在课堂教学中除了把书本知识灌输给学生外,很少重视学生发现问题、解决问题的能力培养。

三、课程教学改革建议

1. 改革课程内容。专业方向不同、教学对象不同,使教学目标和要求不同,教学内容的选择和侧重点也不同,因而课程教学要根据专业特点并结合人才培养模式以及学生素质,制定出与实际需求相符的教学大纲,尽量使教学内容丰富的同时,也通俗易懂。实现课程结构合理化,教学内容科学化、趣味化。对于经管类专业课程内容的设置,要注意理论与实践的衔接和过渡。

2. 改革教学方法。首先要了解学生,因材施教。在教学过程中要尽量去照顾那些对数学有恐惧感的学生,通过生动有趣的讲解,适当简化理论推导。其次,对《西方经济学》的教学,思想传播比知识传输更重要。现在的学生对信息的获取渠道较广、种类较多,所以更应推陈出新,根据学生的实际情况巧设疑问,合理引导学生对《西方经济学》思想的掌握。

3. 强化实践教学。“实践教学方法改革是推动实践教学改革和人才培养模式改革的关键。”讲授《西方经济学》课程,既要向学生讲解基本理论,更要指导学生对某些实际经济问题或经济现象进行实地调研分析。调研分析可以加深对经济学理论模型的理解,也可以锻炼和培养学生解决问题的能力。

对于经管类专业的学生,开展社会实践活动尤其重要,学生们通过运用《西方经济学》的书本知识解决生产生活中的实际问题,在实践活动中接受检验并得到能力的提升,让学生感觉到学习《西方经济学》的价值所在。

结束语

在我校当前高等教育转型发展的背景下,要求通过教学改革来提高学生运用运筹学思想、理论、方法来解决实际问题的能力。通过对课程教学进行改革,并针对不同专业设置不同的教学内容,采用不同的教学方法和手段,借助现代教学技术,使学生能既掌握基本的理论与方法,又具有较强的实际应用能力,真正达到高等教育转型发展的目的,培养真正的应用型经管类专业人才。



夯实基础，深化合作，加快推进学校转型发展

陈梅香 林 琼

衡阳师范学院狠抓内涵建设，夯实基础，注重广度合作与深度服务相结合，全面推进校地校企校校合作，深化产教融合，努力为地方经济和社会发展培养高素质应用型人才，学校转型呈现出良好的发展态势。

一、注重广度合作与深度服务相结合，围绕人才培养目标和地方需求，扩大校地合作区域

1. 加强“智库”建设，积极为地方政府决策提供智力支持

目前主要有4大智库机构：古村古镇文化遗产数字化传承省级协同创新中心、人居环境学省社科重点研究基地、湖南省法律援助中心衡阳师范学院工作处和衡阳市情与对策研究中心。我校现有2个湖南省“为改革攻坚献策”社科研究行动对口服务联系点：为资兴市黄草镇和湖南大三湘油茶科技有限公司提供生态旅游小镇规划建设指导及战略管理、组织管理等服务咨询；刘沛

林教授团队为张家界市桑植县洪家关及怀化市溆浦县北斗溪乡坪溪村设计精准扶贫发展规划，提交的“优秀金点子”《以湖湘特色“旅游小镇”建设为引领，助推湖南新型城镇化》和研究报告《以“文化与科技融合”为突破口，切实推进湖南省文化创意产业新发展》得到省委领导批示和采纳，《“湖湘风情文化旅游小镇”的提出与实施》荣获湖湘智库研究优秀成果。“衡阳市情与对策研究中心”每年编辑出版《衡阳市经济社会发展蓝皮书》，供政府参考，发挥了“智库”资政作用。

2. 深化校地合作，实现共赢发展

(1) 建立人才培养共同体。通过建立“衡阳师范学院教师教育联盟”、“教师专业发展学校”和实施“一师范专业一示范中学”对接，与衡阳市（县）教育局及有关中小学签订合作协议，形成教师教育人才培养共同体。现已与衡阳地区46所中小学建立了合作关系。

(2) 经济科技合作持续深化。在衡阳市常宁市水口山经济开发区建立了“铅锌冶化与新材料”省级产学研合作示范基地,选派张春华、刘梦琴2位教授作为首批湖南省企业科技特派专家分别入驻湖南创大玉兔化工有限公司和衡阳恒飞电缆有限责任公司。张春华“系列多官能丙烯酸酯关键技术研究及产业化”获湖南省科技进步三等奖,并为企业产生经济效益9000万元;刘梦琴“新型碳基电化学传感器在环保电缆生产中的应用”获湖南省科技进步三等奖,其发明的新技术“基于碳纳米管及其复合材料的电化学传感器研究与应用”和授权的发明专利“一种蒸汽硫化阻燃硅橡胶及其加工方法”为企业带来经济效益1050万元。2010-2015年学校共获得衡阳联合基金项目11项,共计进校经费125万元。

(3) 社会建设合作不断拓展。依托我校“衡阳市法学研究基地”、“湖南省法律援助中心衡阳师范学院工作处”,与衡阳市政法系统开展广泛合作;以“学国学、知礼仪、讲文明”为主题,与衡阳市社科联共同精心打造衡阳市“船山故里·国学飘香”系列活动平台,

弘扬传统文化;深入开展文化下乡、慰问演出活动,加强校园文化与地方文化的互动;参与建设“美丽乡村”行动,先后对常宁市庙前镇中田村等进行了规划,促进了地方旅游业及相关产业发展;实施精准扶贫,对口扶贫祁东县黄棚村。

二、注重试点先行和逐步推进相结合,充分发挥合作试点的示范引领作用,实现校企双赢

1. 聚焦学校转型,抓好校企合作示范引领项目

我校城市旅游与管理学院联合国教科文组织国际自然与文化遗产空间技术中心成功申报联合国教科文组织国际自然与文化遗产空间技术中心中南分中心,联合湖南华凯文化创意股份有限公司、湖南中兴网信科技有限公司等企事业单位成功申报“传统村镇文化数字化保护与创新利用技术国家地方联合工程实验室”,依托实习基地五星级酒店广州翡翠皇冠假日酒店有限公司成功申报教育部校外实践教育基地。信息工程学院、新闻传播学院于2015、2016年先后分别与教育部学校规划建设发展中心战略合作伙伴——中兴通

讯和凤凰卫视集团·凤凰教育正式签订合作办学协议，共建共管“中兴通讯信息工程学院”，联合开办“凤凰数字媒体特色班”，共建教育部“ICT产教融合创新基地”和“数字传媒产教融合创新基地”。我校今年还被入选为中中美“双百计划”培育院校，该计划已纳入中美人文交流国家战略层面的交流合作机制中。

2. 对焦行业企业需求，助推企业转型升级

目前我校与行业企业签署校企合作产教融合协议167项，共同建立了产学研合作共享平台，双方在资源共享、人才培养（含“双师双能型”教师培养）、技术合作、产学研成果转化等多领域开展战略性合作，实现了科学研究与经济社会发展的实地对接和成果转化效益的共享。2014-2016年，我校共获得横向项目29项，共计进校经费363.4万元；共有科研成果1474项，申请专利313项（其中发明专利217项），获得授权专利123项（其中发明专利60项），已转化的科技成果有31项，转化的科技成果新增产值3183.8万元，另有3项成果为社会效益。

3. 变焦产学研用，打造校企合作平台集群

针对企业需求和产业集群特征，调整规划学科群和专业群的布局，进一步加强产教融合、校企合作平台集群建设，学校对接产业链、创新链调整和设置专业55个，组建了6个应用型学科群，拥有联合国教科文组织国际自然与文化遗产空间技术中心中南分中心、国家地方联合工程实验室、教育部校外实践教育基地、教育部“ICT产教融合创新基地”和“数字传媒产教融合创新基地”等5个国家级校企合作基地和平台和省协同创新中心、省产学研示范基地、省校企合作创新创业教育基地等6家省级校企合作基地和平台，校企共建共管中兴通讯信息工程学院和深圳通拓国际电商学院2个二级学院，开设凤凰卫视·凤凰教育数字媒体特色班、深圳通拓电商订单班、东莞佳睦外贸订单班、深圳深软订单班、金蝶ERP订单班、卓越酒店经理人班等6个特色班；学校引进或校企合作编写教材18本，校企合作开发专业课程49门。

4. 合焦就业创业，共建实践实训平台

2015年10月,我校在成立了创新创业学院,创建了“衡阳师范学院大学生创业园”和大学生创业孵化基地(该基地被确定为省级大学生创业孵化基地建设项目);与企业共建了“衡阳电子商务综合服务平台”,引资创建了深圳通拓电商学院校内实训基地和东莞佳睦外贸校内实训基地等2个校内企业实训基地,与企业联合共建了78个实践教育基地;与中学共建了50多个大学生实习、就业基地。

三、注重目标管理与项目驱动相结合,充分调动二级学院的积极性,推进学校转型升级

1. 实行目标化管理。学校采取了一系列措施,实行目标管理,引导和激励干部、教师自身转型,引导他们深化

教育教学,提高教学水平,全身心投入应用型人才培养。

2. 实施校企合作提升计划。积极开展“校企合作试点项目”申报工作,分类推进,即师范类和非师范类,全面实现“一师范专业对接一省内示范中学,一非师范专业对接一国内一流企业”。2016年启动了非师范类第一批校企合作试点项目申报工作,立项9个,每个项目15万(每年资助5万)。

3. 设立转型发展专项资金。“十三五”期间,学校设立转型发展专项资金2亿元,主要用于改善办学条件建设、加强学科专业建设、支持实践教学、培养“双师双能型”教师、资助大学生创新创业等。



发挥教学状态数据的监控作用，构建地方高校教学质量保障新体系

彭巧燕

一、本科教学基本状态数据库在高校教学质量常态监测中的功能

当代社会已步入大数据时代，教学状态数据是反映高校教学运行状况和教学质量的重要依据之一，也是一所高校办学水平、办学实力的重要体现。数据平台用数据反映全国高等学校教学基本状态，具有强大的数据分析、统计与生成功能，服务于高等学校建立本科质量常态监测机制，加快高校管理信息化建设，促进管理、决策的科学化。要使其变得真正有价值，就必须建立一套完整的教学质量保障体系，对现有的数据进行对比分析，依据数据客观地将学校全面运行状态实时展现出来，并对运行中即将或已经出现的异常情况给予提醒，并对变化趋势进行分析，实现管理的实时性、准确性、持续性。然而在许多高校尤其是未接受审核评估的地方本科院校中，质量监测数据平台尚未引起重视，其功能和作用远未得到发

挥，适应数据化新形势的教学质量保障体系还没有建立，这是高校必须重视的。

二、传统教学质量监控体系的不足

当前湖南地方高校的教学质量监控大多通过教学质量监控中心或教务处这两个部门的几个工作人员负责组织，基本上是采取校级督导、院级督导和学生信息员三级监控的体系，着重于对教师课堂教学质量的监控和评估。这种体系存在着质量监控氛围不浓、目标不明确、内容缺乏针对性、系统不健全及监控方法单一落后等诸多问题。

三、发挥数据库的监控职能，构建高校内部教学质量保障新体系。

建设中国特色、世界水平高等教育质量保障新制度的指导思想是一追求二突出三提高：以评促强，追求卓越；突出学生中心，突出持续改进；提高课堂教学质量，落实教师主体责任；提高实践教学水平，完善产学研协同育人机制；提高质量保障力度，强调质量文

化建设。高校要高度重视,加强领导,以本科教学基本状态数据常态监测为基础,以自我评估、院校评估、专业认证与评估、国际评估为重点,构建“五位一体”的教学评估制度,形成本科教学内部质量监控的新常态。

落实到地方高校而言,新的内部质量保障体系是指高校要强化教育质量主体责任意识,建设有质量标准、专门机构、专业人员、监测评估、及时反馈、持续改进的内部质保体系。其手段和方法就是通过《评估数据分析报告》,加强以下五方面的建设。

1. 建立质量标准:质量标准是进行监控的依据。各高校应根据国家高等教育相关质量标准,建立学校自身的专业标准、课程标准和各主要教学环节(课堂教学、实验教学、实习、实训、毕业设计、试卷、考试各环节的质量标准)质量标准,严格按照质量标准要求加强专业建设、课程建设及主要教学环节的管理。

2. 树立全面质量管理的观念,发挥职能部门和专业人员的监管作用,形成全员动员、全程监控、全方位监管机制。数据监测平台让地方高校充分认

识到了全方位管理、全过程管理和全员参与管理的重要性。要以每年填报数据为契机,对影响教学质量各个环节进行监督和控制,从定位与目标、师资队伍、教学资源、培养过程、学生发展、质量保障等各个方面进行数据的统计分析,发现问题,明确整改责任,解决问题,不断改进,切实提升教学质量。

3. 建立校本“五位一体”的评估工作长效机制,形成常态监测。一方面,以数据平台和年度教学质量报告为依据,每年对学校的本科教学工作实施动态监测。另一方面,要以本科教学基本状态数据采集为基础,构建以自我评估、院系评估、专业评估与认证、教学状态常态监测的校本“五位一体”的评估工作长效机制³

4. 及时反馈:数据采集和常态监测只是手段而不是目的。教学质量监控中心要根据高校教学基本状态数据库系统的数据项要求以及各项评估指标体系中指标和观测点的要求,通过对原始数据的采集、处理和分析,查找问题,分析原因后,及时反馈给校领导和相关职能部门及教学院系,使之整体上把握教学工作的发展状况,对教学状态进行

全面分析,进而加强整改,不断提高人才培养质量。

5. 持续改进:持续改进的思想,即通过工作和过程的持续改进来不断提高教学质量的质量管理理念。持续改进主要采取戴明循环模式,按照以下步骤进行:分析现状,确定改进项目;调查研究,查找原因;确定因果关系;拟订和实施改进措施和方案;检查效果,确认改进成果;巩固改进成果;持续改进。教学质量保障是一项长期工作,由

教学质量监控中心通过每年的数据采集、年度教学质量报告以及评估监测,汇总本科教学中的问题,确定改进项目,分解任务到相关部门,并对改进过程跟踪检查,确保改进取得成效,不断提高本科教学质量。

总之,地方高校要充分发挥高等教育质量监测国家数据平台的作用,采取有效措施,构建高校自身有质量标准、专门机构和专业人员、监测评估、及时反馈、持续改进的内部质量保障新体系。



关于启动湖南省普通高等学校本科教学工作审核评估的通知 (湘教通〔2016〕102号)

省属普通本科高校:

根据《教育部关于普通高等学校本科教学评估工作的意见》(教高〔2011〕9号)、《教育部关于开展普通高等学校本科教学工作审核评估的通知》(教高〔2013〕10号)等文件要求,为做好我省普通高等学校本科教学工作审核评估相关工作,现就有关事项通知如下:

一、根据教育部有关文件,结合我省本科教学工作实际,我厅制定了《湖南省普通高等学校本科教学工作审核评估实施方案》(附件1)并报教育部备案。我省普通高校的审核评估工作将依据该方案进行,所有参加本轮审核评估的高校,应据此制定完善学校评估工作方案。

二、请各高校对照教育部文件要求和我省审核评估方案，结合近年来各校所报基本办学条件报表数据、本科教学基本状态数据及本科教学质量年度报告数据等，对学校教育教学硬软件情况进行梳理自查，认真做好迎评准备工作。

三、各高校要高度重视审核评估工作，将审核评估与学校日常工作紧密结合，作为学校落实本科教学工作中心地位、全面提高教育教学质量的中心工作和转型发展、内涵发展、特色发展、争创一流的重要基础工作，摆到首要位置。学校要成立或明确评估工作机构，落实人员和经费，积极推进审核评估工作。

四、综合考虑各高校办学情况、上一轮接受本科教学水平评估时间等因

素，在征求各校意见的基础上，我厅制定了《湖南省普通高校审核评估时间安排表》（附件2），各高校原则上应在计划时间内接受评估。特殊情况需调整时间的，请学校具函说明。请2016年接受评估的高校于2016年4月20日、2017年接受评估的高校于2016年9月1日前分别将拟参评时间（须明确到月份或旬期）、学校审核评估工作方案具函报送至我厅。如果申报同一时间节点参评的学校过于集中，我厅将商有关高校适当调整参评时间。

五、我厅将于2016年上半年联合教育部高等教育教学评估中心开展有关审核评估工作培训，具体事宜另行通知。



教育部关于深化高校教师考核评价制度改革的 指导意见（节选） （教师〔2016〕7号）

一、把握考评总体要求

（一）将教师考核评价作为高等教育综合改革的重要内容。

（二）坚持问题导向推进改革。

（三）坚持考核评价改革的正确方向。

（四）把握考核评价的基本原则。

二、加强师德考核力度

（五）将师德考核摆在教师考核的首位。

（六）严把选聘考核思想政治素质关。

三、突出教育教学业绩

（七）严格教育教学工作量考核。

（八）加强教学质量评价工作。

（九）健全教学激励约束机制。

（十）强化课堂教学纪律考核。

四、完善科研评价导向

（十一）坚持服务国家需求和注重实

际贡献的评价导向。

（十二）探索建立“代表性成果”评价机制。

（十三）实行科学的分类评价。

（十四）建立合理的科研评价周期。

五、重视社会服务考核

（十五）综合考评教师社会服务。

（十六）完善科研成果转化业绩的考核。

六、引领教师专业发展

（十七）将教师专业发展纳入考核评价体系。

（十八）建立考核评价结果分级反馈机制。

（十九）积极推进发展性评价改革。

七、切实加强组织实施

（二十）合理运用考核评价结果。

（二十一）建立政策联动机制。

（二十二）推进部门协调落实。

