

目 录

工 作 动 态

- 我校发布《2015-2016 学年本科教学质量报告》.....谭晓兰 (1)
- 2016 年下半年校教学督导团工作总结
.....冯泳兰、罗忠民、王剑秋、王文炜 (2)
- 2017 年上半年校级教学督导工作要点.....彭巧燕 (5)
- 学校召开新学期教学督导工作会议.....彭巧燕 (8)
- 教学督导团扎实开展教学督查.....冯泳兰、高峰、王剑秋、胡玉辉 (9)
- 学校开展教学巡查,切实加强教学质量监控.....李雪阳、彭巧燕 (12)
- 学风建设新举措,服务教学显成效.....文怀诚 (15)

课 堂 教 学

- 加强课堂教学管理是保障良好学风的前提.....冯泳兰 (17)
- 音乐学院隆重举办首届青年教师教学比武活动.....李巧伟 (18)
- 开展听课评教活动,提高青年教师教学水平.张家科 (20)
- 《英语语音与模仿》课程改革的探索与实践.....贺利燕 (22)

实 践 教 学

- 浅谈思想政治理论课实践教学的安排及看法——以《思想道德修养与法律基础》课为例.....肖剑平(25)
- 以教育实习为契机,实现由学生向教师的快速过渡.....刘兴(27)

教育论坛

- 新时期对教学督导工作的思考.....胡玉辉 (30)
- 互联网对高校教学工作的影响.....周标龙 (31)
- 卓越教师培养计划中的几点思考.....郑志辉 (35)
- 转型时期地方高师语言学课程知识更新问题若干思考.....李振中 (40)
- “学院办大学”命题探讨.....梁文明、何敦培 (45)
- 督教风，促学风，营造艺术氛围.....王志成 (48)
- 浅谈城市与旅游学院教学质量监控.....李红伟、邹君 (50)

相关链接

- 衡阳师范学院教学督导工作条例..... (52)

我校发布《2015-2016 学年本科教学质量报告》

教学质量监控中心 谭晓兰

根据湖南省教育厅下发的《转发国务院教育督导委员会办公室关于普通高等学校编制发布 2015-2016 学年本科教学质量报告的通知》(湘教通〔2016〕572号)要求,学校于 2016 年 12 月 30 日完成了《2015-2016 学年本科教学质量报告》编制工作,并对外公开发布。

质量报告从“本科教育基本情况”、“师资与教学条件”、“教学建设与改革”、“质量保障体系”、“学生学习效果”、“特色发展”“需要解决的问题”等七个部分,全面总结和客观展示了学校 2015-2016 学年本科人才培养状况。报告支撑数据涵盖“在校人数”、“专任教师情况”“外聘教师情况”、“生师比情况”、“本科专业设置情况”、“办学基本条件”、“教学经费投入情况”、“教授主讲本科课程情况”、“专业

培养计划”、“应届本科毕业生情况”等十个方面。

质量报告编制工作由教学质量监控中心牵头,教务处、人事处、学生工作处等十多个部门共同参与完成。教学质量监控中心负责报告内容的总体设计与撰写,其他相关部门为报告的撰写提供了大量宝贵的素材。

质量年报编制工作得到了校领导的高度重视,校长皮修平审阅了初稿并提出了修改意见,副校长张登玉对年报的编制质量提出了明确要求,审定了质量年报的大纲和初稿,并多次过问进度。在校领导的指导和各相关职能部门的配合下,教学质量监控中心全体人员共同努力,质量年报在框架、内容、体例等方面都进行了创新。

2016 年下学期校教学督导团工作总结

校教学督导团 冯泳兰 罗忠民 王剑秋 王文炜

在学校领导和教学质量监控中心的正确指导下，在各分管学院的积极配合下，校级督导团坚持督与导相结合，本着深化内涵建设，全面提升教学质量，规范教学过程管理的基本思想，开展了多方面工作，现总结如下：

一、深入教学一线，督导教学全过程

1. 保质保量，完成工作

本学期督导勤奋工作，深入课堂教学第一线。开学初，各位督导进行了开学首堂课进课堂和教室巡视的教学督导工作。对课堂教学中存在的问题，教学督导及时与任课教师交换意见，交流看法，提出了很多宝贵的建议，全面掌握了所巡查的课堂教学状况，为进一步提高教学质量，提供了有益的依据。各位督导均完成了每学期 45 节的听课任务，坚持反馈评课意见，并撰写了督导工作研究文章。

2. 分工明确，重点突出

各小组成员内部分工明确。如第三小组，为了便于监督和管理，结合各位督导的专业方向，督导组 5 人分别重点跟踪了解美术学院，音乐学院，人文社科学院，外国语学院等四个学院几十门学科课内外的教师教学工作与活动。同时，督导组确立了本学期的听课重点：新进教师的课、核心专业课、公费定向师范生的课和实验课。

3. 发现成绩、诊断问题

(1) 绝大部分任课教师教风严谨，备课、上课、布置批改作业等教学环节都很认真负责，对所讲述的课堂内容熟悉，能做到理论与实践相结合，教学方法灵活多样，具有针对性，启发性，案例准确、生动，多媒体的运用合理，师生配合比较默契，课堂气氛比较活跃。教师的教学业务水平、教学方法和教学效果良好。尤其是南岳学院比

以往更好；初教院学生管理好。

(2) 在听课发现优秀的课堂教师教学除了进行口头表扬，还向法院系推荐。如第三小组在某个学院听课，发现一个年轻教师在课堂上准备工作充足，课堂讲解详尽。教学方法多样，课堂互动活跃，学生学习兴趣浓厚，教学效果突出，我们将该教师极力向法院系领导推荐，该系有一位曾经在省里教学比武获过二等奖的教师在我们评课时建议：下次参加省级教学比赛可挑选该教师代表学校出战。

(3) 对于年轻教师教学中出现的问题绝不姑息，如第三小组在某一个学院听了一位年轻教师的课，我们发现其课前准备工作马虎，教学效果大打折扣，课后几位专家语重心长且苦口婆心地进行帮助。随后，该学科的督导专家跟踪听课多次，直至达到较理想的效果。

4. 督、导结合，效果良好

教学督导在工作中，能坚持原则，注意方法，取得了良好的效果。督导贯彻落实学校各项教学管理制度，处处为学校的教学质量负责；

能正确地处理好督与导的关系，对教师教学中的问题，给予热情指导；对教学工作中的困难和问题，能积极帮助协调解决；对青年教师的点滴进步，给予了充分的肯定，大大调动了广大教师对教学工作的积极性。

二、存在的问题

1. 部分专业教学设施不能满足教学要求。学院有些机关和部门为了自己或自身的利益，少作为或不作为，各自为政。教学工作是学校压倒一切的工作，其它所有的工作都是围绕着此工作而转动的，诚挚地希望有关部门要多听教学第一线的领导与师生的呼吁和陈述，别做本末倒置现象的事。如，生命科学与环境学院实验条件不够，文学院要求增加多媒体教室使用数量，他们的古代汉语、古代文学教师反映，由于文科类课程的特点，信息量较大，普通教室上课浪费较多时间写板书，影响教学效果。

2. 部分兼职教师需要提升课堂教学质量。各学院的院级领导和机关的一些兼职教师的课堂教学

还存在要提高质量问题，建议由教务处直接安排抽调不是本专业督导抽查听课，实话实说，这样才会能真正查出问题，提高教学质量。普通教师会看样学样，领导不能上好课或不会上课，要求教师去上好课，这种情况很为难。

3. 个别专职教师课堂管理与责任心有待加强。个别教师对课堂纪律不管不问，需进一步加强教师组织教学能力的培养；个别教师还没能全心身投入到教学之中来，各种原因都有，学院应加强对其教育和引导，这不是督导能解决的问题。

4. 部分学院教师工作量大。生命科学与环境学院、文学院老师反映，课时量太大，没有时间开展科研工作。

三、建议

1. 为了提高督导工作的专业

化水平，希望组织督导到兄弟院校考察学习，借鉴外校督导工作经验，提升我们的工作水平。

2. 开展教学研究，改变教学模式和方法。课堂上应发挥老师的主导作用，学生的主体作用。有效进行案例教学，收到良好教学效果。

3. 改进公开课、示范课形式，不流于形式，起到真正的示范作用。

4. 教师要加强课堂教学组织管理，教师要做到教书育人，为人师表；要发挥好多媒体现代教学作用，不能用作“投影仪”；实验教师要探讨实验教学，重点突出教学技能的传授。

5. 初教院教学做好其升转对接。

6. 教学评价要合理划分。

2017 年上学期校级教学督导工作要点

教学质量监控中心 彭巧燕

教学质量是学校生存与发展的生命线,教学督导是确保教学质量重要环节。2017 年下学期,校级教学督导的工作目标是“加强教学管理、促进教学改革、提高教学质量,形成决策——执行——监督——反馈闭环”。主要任务是“督教(教学)、督学(学风)、督管(管理服务)、督改(整改),中心任务是加强教学质量监控,为迎接本科教学审核评估打下坚实基础。

一、继续抓好听课工作

1. 个人听课

每位督导听所联系的二级学院的课。全年须听所联系的二级学院每位老师至少一节课(注:南岳学院的课不少于 30%)。听课后当即与上课老师交流。一周内书面反馈评价意见到本中心。每位督导每学期听课不少于 45 节。

2. 分组听课

(1) 督导组团长、副团长

团长:冯永兰

副团长:罗忠民、王剑秋、高峰

(2) 督导组分组情况

第一组 组长:冯泳兰,成员:陈志敏、王新银、陈东升。

主要联系城市与旅游学院、化学与材料科学学院、教育科学学院、经济与管理学院、南岳学院相关系部。

第二组 组长:王剑秋,成员:张良君、阳建雄、周标龙。

主要联系生命科学与环境学院、新闻与传播学院、文学院、法学院、南岳学院相关系部。

第三组 组长:罗忠民,成员:张家科、胡玉辉、伍辉、彭辉。

主要联系外国语学院、美术学院、马克思主义学院、音乐学院、南岳学院相关系部。

第四组 组长：高峰，成员：蒋炳宪、梁小满、彭白玉。

主要联系物理与电子工程学院、体育科学学院、计算机科学与技术学院、数学与统计学院、南岳学院相关系部。

(3) 分组听课重点：①院级优秀课程。②公费定向师范生、卓越班的课。③实验课（含实训）。④双师型教师的课。分组听课由各组组长组织，将书面评价意见反馈到本中心。

在条件允许的情况下，教务处和教评中心组织督导去实习见习基地检查学生实习见习情况。

3. 评课重点

(1) 教学内容是否体现人才培养目标，是否体现以学生为中心，突出学生职业能力、实践技能培养；

(2) 是否积极推进教学方法与手段创新；

(3) 是否促进学生学习方式转变、是否有效激励学生投入学习；

(4) 是否有效组织课堂教学；

(5) 课堂教学方面存在哪些突出问题，如何改进。

二、进一步加强教学督查工作

1. 个人巡查：每位督导以所联系的学院为主，不定期地进行巡查，了解情况，如发现重要情况和问题，应及时报告给本中心，如无重大问题，每月由组长汇总上报本中心，本中心在教学工作会议上酌情通报或在《教学督导通讯》上摘要发布。

2. 联合督查：一是参与教务处组织的校级教学督查，对教学秩序、课堂教学、教学管理等方面进行全面检查。二是重点开展实践教学各环节检查，确保实践教学质量。三是开展教师教育工作检查，尤其是卓越班、公费定向师范生的教学工作检查。

3. 督查重点：

(1) 教学内容：是否严格执行人才培养方案，是否符合教学大纲、考试大纲等质量标准、职业资格标准以及地方经济社会发展需要。

(2) 教学方法：是否突出案例教学、任务教学，是否注重调动学生学习的积极性、主动性，是否注重过程考核，是否强化实践能力和

专业素质考核。

三、加强研究与交流

1. 加强日常督导工作研究：在工作中研究，在研究中工作。督导要在日常督导工作中加强理论和实践研究，积极为《教学督导通讯》撰写稿件（论文、建议、改进意见、典型推荐）。每位督导每学期为《教学督导通讯》撰写1-2篇较高质量的稿件，每年2-3篇，其中1篇须与南岳学院有关。

2. 加强教学质量保障体系的研究。根据审核评估指标体系和指引性问题，研讨如何加强教学质量监控，建立较完善的教学质量保障体系。

3. 加强转型发展研究。根据学校发展任务，督导要深入研究教育教学，重点围绕学校转型发展、内涵发展、特色发展开展研究，撰写

工作建议，给学校领导、教学质量监控中心、教务处决策提供参考。

四、配合做好教学质量监控工作

1. 改革课堂教学质量评价与监控。以培养适应地方经济社会发展需要的应用型人才为目标，督导要配合教学质量监控中心、教务处针对不同专业、不同课程、评估标准，提出有效建议完善质量监控体系。

2. 强化实践教学质量监控。督导要重点加强对毕业论文、实验课（含实训）、实习见习等实践教学环节的评价评估，提高实践育人水平。

3. 配合教学质量监控中心和教务处做好专业评估、二级学院本科教学审核评估、教师教学质量评估及其他专项评估。

4. 配合教学质量监控中心、教务处及时提交教学材料。

学校召开新学期教学督导工作会议

教学质量监控中心 彭巧燕

2月23日下午,我校在行政办公楼一楼会议室召开2017年教学督导工作会议。校级督导全体成员、教学质量监控中心、教务处、南岳学院、初等教育学院等部门负责人参加会议。校长皮修平亲临会议并讲话,会议由副校长张登玉主持。

首先,学校教学督导团冯泳兰团长总结了2016年教学督导工作,指出了在督导过程中发现的诸多问题。张校长当即一一做出了回复,对于不能当场解决的问题,要求反馈到相关部门尽快解决。

接下来教学质量监控中心彭巧燕主任布置了2017年教学督导工作:校级教学督导的工作目标是“加强教学管理、促进教学改革、提高教学质量,形成决策——执行——监督——反馈——整改闭环”。主要任务是“督教(教学)、督学(学风)、督管(管理服务)、督改(整改)”,中心任务是加强教学质量监

控,为迎接本科教学审核评估打下坚实基础。

会议期间,皮校长作了重要讲话并为督导们颁发聘书。皮校长指出,2017年督导团要围绕人才培养质量的提高与本科教学审核评估,树立“没有发现问题就是有问题,是失职;发现问题不查处就是更大的问题,是渎职”的理念,今年教学管理和质量监控必须从高从严从实!教学督导团要树立问题导向,全面督查教学管理部门和二级学院的教学工作。

最后,教务处、南岳学院、初等教育学院负责人向督导们介绍了各自分管部门的教学工作,恳请督导们多提宝贵意见,进一步加强对我校日常教学工作的督查。各位督导也就如何进一步加强我校教学质量监控、建立完善的教学质量保障体系发表了宝贵意见。

教学督导组扎实开展教学督查

校教学督导组 冯泳兰 高峰 王剑秋 胡玉辉

教学质量是学校生存与发展的生命线,教学督导是确保教学质量重要环节。2017年新学期开始,学校教学督导组根据工作安排,分为四组认真开展了听课、评课、教学巡查等教学督查工作并及时进行了反馈和小结(3月份集体听课188节,巡查200余次)。校级督导们工作认真细致,严谨求实,全面掌控了学校的教学情况并给出了积极有效的建议。

一、好的方面

1. 教师认真组织课堂教学,教学效果好。如化材学院李俊华老师语言流畅、精练、抑扬顿挫,教学内容熟练,讲授思路清晰、科学系统,深入浅出,逻辑性强,突出重点,突破难点;启发、引导学生思维,尤其抓住教学关键点关注学生;具有良好驾驭教材和课堂教学能力;百多名学生(118人)课堂,

学生听课状态良好,收到很好的教学效果;城旅学院凡非得老师、科技学院邓启云老师、文学院任美衡老师、法学院宋社宏老师、生命科学与环境学院唐青海老师、美术学院代静老师、音乐学院李刚等老师教学严谨,认真负责,教学能力较强,方法熟练,讲授细致,重点突出、分析到位,师生互动较好,配合默契,教学效果良好。

2. 绝对多数老师都认真履行好自身职责,课前准备充分,提前到教室。突出的有化材学院钟顺清和外语学院刘国英老师

3. 各相关学院都加强了教学管理,严格执行调课制度。

二、不足之处

1. 学生迟到、缺课、看手机、睡觉等现象仍较突出。如3月10号第2节课,东外北109室,《客户关系管理》课,2014电子商务1

班, 应到学生 48 人, 实到 19 人, 缺课 29 人; 3 月 22 号第 6 节课, 东数学楼 410 室,《大学生就业指导Ⅷ》课, 2013 地理科学师范[1-2]班, 应到学生 99 人, 实到 5 人, 缺课 94 人。3 月 22 号第 5 节课, 东文-C605 室,《计量经济学(实验)》课, 2014 级经济学 1 班, 上课时, 学生 5 人玩手机, 2 人在电脑上打游戏, 1 人在电脑上看电视剧, 1 人在电脑上打扑克牌。

2. 卫生环境有待改善。如西资旅楼 301 室, 桌子和地上满是灰尘; 3 月 7 号, 西综 410 室抽屉满是垃圾; 西校区实验室门口课表上没有安排课, 但机房门是打开的, 机柜与黑板等器物上灰尘较厚。

3. 多媒体设备陈旧老化、数量不够, 教学条件有待改善。如教师上课时多媒体损坏或故障频繁发生: 西校区实验室原计算机楼 412、413 教室窗帘破烂不堪, 教室凳子数量不够, 实验老师跨教室指导不好分身。机器没有上课学生数量多; 西校区原计算机楼机房内的教师用机与学生用机混合在一起, 严重

影响教学效果; 部分教师的中国古代文学课仍被安排在了普通教室上课, 由于古代语言文字的深奥难懂, 于是上课教师不得不进行大量的板书, 这样就浪费了教学时间。

4. 其它问题

教材发放不及时, 有些课程使用的教材不合适, 例如物理与电子工程学院物理学专业《物理中的数学》课程、电子信息科学与技术专业的《工程数学》课程应在原《高等数学》的基础上有所提升, 但使用的教材却还是同济大学的《高等数学》, 影响教学; 外来人员随意在教室里放置广告纸, 影响卫生; 教学楼很难听到铃声; 个别教师对课堂教学的内容缺乏整体把握, 教学内容不够丰富, 知识量偏少; 备课不充分, 讲解不娴熟, 缺乏深广度, 有照本宣科之感。普遍缺乏师生互动; 教学语言不够专业, 语调没有起伏变化、缺乏感染力与吸引力, 音量偏小, 听起来有点听力。个别教师教态也不够规范; 有些教师图方便直接下载 PPT 不加修改直接用于教学, PPT 内容及知识点安排次

序与教材不统一，不方便学生学习，有的PPT播放时出现严重错位；一些教师使用完多媒体投影设备下课后不关，有的多媒体设备中午或者下午下课后一直开着。许多教室没有课的时候、中午、下午、晚上下课后灯亮着，浪费严重。多媒体讲台的卫生较差，应安排专人负责；在南岳学院上课的教师习题课全程无教案无教材，仅仅坐在台下答疑；文学院卓越班的不少课程取名为“XX(课程名)与初中语文教学”，比如“外国文学与初中语文教学”、“中国现当代文学与初中语文教学”等，虽然在名称上与中学语文牵连到了一起，似乎比较时髦，但实际情况却是：该课程不仅无教材可用，而且课程定位也不甚明朗，要确保教学的质量，实在不是一件容易的事；体育学院个别新教师对课堂常规不太重视，教学组织的队列口令存在着不规范、随意的毛病；雨季公共体育的教学存在很大的问题，主要体现在场地短缺、排课不科学（体育课全排在一个时间段）等方面，几十班全挤在田径棚内，器材

不够用、场地少、人多嘈杂，学生听不清教师讲解放，教学效果差。

三、建议

督导们针对所发现的问题，提出了整改建议：（1）老师应增加与学生的互动，加强课堂教学组织管理，关注和关爱学生，寓育人于教学之中；（2）老师应吃透教材，提高教学内容驾驭能力；（3）老师应开展教学研究，改变教学方法，因材施教，提高教学水平和教学质量；（4）实验课没有教材的，老师应编写简单实验操作指南，便于学生学习，提高教学质量；（5）学校加强对外聘教师的教学指导（6）学校加强多媒体设施建设；（7）学生上课时不要对授课设备进行维修，避免干扰课堂教学；（8）学校加强对外来人员进教室进行广告的管理；（9）学校加强对学生教材的管理，开学第5周还没给学生发上课教材；（10）大三，大四学生不同程度上存在厌学的现象，应该加强对高年级学生的教学，严格教学纪律；大四毕业班课，应根据学生实际，调整人才培养方案。否则学生缺课率太高，

设置课程无意义；公共体育排课尽可能分散，分几个时间段授课，这样可以缓解场地和器材不足的问题。尽快修建室内场地，以解公共体育雨天教学之急。

校级教学督导团所反馈的全部信息均由教学质量监控中心在第一时间内通报给各二级学院和相关职能部门。



学校开展教学巡查，切实加强教学质量监控

教学质量监控中心 李雪阳 彭巧燕

学期伊始，为了进一步加强教学管理，规范课堂教学，确保教学工作有序、高效运行，不断提高教学质量，学校决定开展日常教学巡查，切实加强教学质量监控。

2017年3月9日至3月27日，教学质量监控中心、教务处、校教学督导团共派出25人随机巡查了四次，对东校区计算机楼、理科楼、数学楼及西校区外语楼98个教室的教学情况进行了抽查。

巡查内容主要包括：各二级学院教学秩序、课堂教学、教学管理、

教学条件情况；教师课堂教学中执行教学规范情况（包括是否按照教学大纲、考试大纲、教学进度计划授课；是否有教案；是否迟到早退；是否有效组织课堂教学等）；学生听课情况（包括出勤情况、听课精神状态、遵守课堂纪律情况等）。

通过巡查发现，绝大多数教师遵守教学规程，无迟到、早退现象，备课比较充分，课堂纪律良好，教师的教风和学生的学风总体不错。如王一成、张国辉、曾云辉、唐斯萍、陈小文、祁剑青、陈源等老师

课堂教学秩序好,任教班级学生到课率达到了100%,且均能专心听讲,没有玩手机、睡觉等不良现象。

巡查中也发现了一些问题,主要包括:(1)教师的课堂组织不力,责任心有待加强,学生迟到、缺课、玩手机、睡觉等现象依然普遍存在。如3月9日第5节课,2016级体育教育(2-6)班学生在上《计算机基础与应用II》课时,5个学生睡觉,19个学生玩手机;3月9日第7节课,2015级体育教育[1-5]班学生在上《教师教育心理学》课时,19人缺课,21个学生迟到;3月21日第7节课,2014级历史学[1-2]班学生在上《西方史学史》课时,20个学生缺课;3月27日第2节课,2014级化学师范[1-2]班学生在上《结构化学》课时,11个学生缺课;3月21日第7节课,2016级环境工程1班、食品科学与工程1班学生在上《有机化学》课时,学生上课玩手机的较多,还有看电影的。(2)存在巡查时老师未在岗的现象。比如3月9日第5节课,计算机楼311教室,2015网络工程

1班学生上《网络协议分析》课时,老师生病调课单未提交审核。学院另安排教师维持秩序,中途离开;3月9日第7节课,计算机楼413机房,2016财务管理[1-2]班学生上《计算机基础与应用II(上机)》课,16:58巡查时未见到老师。(3)教学条件还有待改善,如3月14日第1节课,东理科楼南206教室,2015财务管理[1-2]班上《中级财务会计(下)》课时,学生有110人,教室仅有110个座位,但其中5个位置无法坐人;在东校区数学楼、计算机楼铃声听不见。

本着及时反馈、立即整改的原则,教学质量监控中心将相关问题以书面通知的形式在第一时间反馈到了有关职能部门和二级学院,要求各单位说明情况并采取有效措施及时整改。各单位接到通知后,高度重视,作出了相应处理。如计算机科学与技术学院党政领导经过研究,做出如下处理:对违反课堂教学规定的教师进行了戒勉谈话,要求其积极整改,吸取教训,并保证履行好教师岗位职责;在全

院进行了通报批评；取消 2017 年度专业技术职务考核评优资格。积极采取了如下整改措施：规范教师课堂教学行为。要求上课教师必须遵守学校的教学管理要求；加强巡查, 学院领导、教务、学工相关人员将对任课教师上课情况进行不定期巡查, 发现问题, 及时纠正。并针对发现的问题进行通报, 以供其它老师借鉴；进一步发挥院级督导的作用, 要求院级督导加强对自己所联系老师的督促, 并进课堂听课；体育科学学院对存在迟到、缺课、上课睡觉、上课玩手机的学生进行了批评教育并全院通报, 按学院学生管理规定进行综合测评扣分。整改措施: 加强教风、学风督查力度, 每天安排院督导检查教师教学情况、学生分会检查学生上课情况；一周内组织学生分年级召开学生大会, 要求学生严格按照学校管理规定进行学习；经管学院针对学生上课玩手机、讲小话等问题, 召开了全体教师职工会议, 对出现问题的老师进行了批评并要求授课教师严格管理课堂纪律。老师除了按

时上下课之外, 还要求各位老师:

(1) 上课前应要求学生从第一排位子坐起, 全体学生靠前坐；(2) 授课教师要管理课堂纪律, 提醒和阻止学生在课堂玩手机、睡觉等行为；(3) 在必要的情况下, 可以通过点名等办法了解学生缺课情况。另外, 召开全体学习委员会议, 并制定课堂教学秩序双向监控表, 要求所有班级每天必须如实记录本班学习情况。对于屡教不改的学生, 学院会予以警告处分, 以提高我院教师教学水平及学生学风建设；生环学院教学副院长、院长分别于 3 月 28 日、29 日找两位课程当事老师进行谈话；及时在 29 日的教学工作会议上通报事件, 再三强调教学课堂管理的重要性和必要性, 并要求各专业负责人传达给每个老师；在学院教师群通报情况, 要求老师做好课堂管理, 以后此类问题发生, 将严格处分；对缺课的 5 位学生进行警告处理；30 日召开生命科学与环境学院学生会干部、党员及各班级班长、团支部书记、学习委员等参加的学风和纪律整

动员大会，力求学风进一步好转；宣传统战部对铃声太小问题进行了说明：计算机楼现有喇叭是装在天井四角，喇叭数量不够，最南面的教室因距离较远听不清铃声。整

改措施：宣传统战部正在对学校广播系统进行整改维护，已经委托公司完成了对学校现有广播系统故障检测，正在加紧推进维修事宜。拟在计算楼南面外墙增加喇叭。



学风建设新举措，服务教学显成效

学生工作处 文怀诚

为进一步加强我校学生学习氛围，增强学生纪律意识，转变考风，形成“以教风带学风，以考风正学风，以管理促学风，标本兼治，齐抓共管”的校园文化氛围，我校学生工作处在学风建设上再添新举措。

(1) 狠抓思想教育，提升学习意识。针对新形势下学生思想实际，加强大学生的思想政治工作和文化素质教育，科学引导学生树立正确的学习观、成才观、就业观。不断研究和解决学生学习和生活中存在的热点和难点问题，保证学生把主要精力放在知识学习、素质提

高和能力培养上。

(2) 开展一系列专项治理工作。对学风建设存在的突出问题开展专项治理，要求每日各学院书记或副书记带队，辅导员与学生干部共同组成的文明督查队，到各教学楼严查缺勤、带早餐、穿拖鞋进教学区、课堂违纪律和考试作弊等方面问题。

(3) 组建文明督导队。组建文明督导队，对校园内各种违纪和不文明现象进行劝导和检查。

(4) 推行学风建设预警制度。对在学习、日常行为表现等方面存在问题，有可能出现留级或被纪律

处分的学生提前进行告诫和教育，发给其预警通知书。

(5) 填好每日日报表。实行学风建设情况日报制度，各学院及时填写学风建设日报表并按时上报学工处。

(6) 制定学风建设奖惩制度。开展“先进班级体”创建活动，完善学分建设与各类评先评优、助学金评定挂钩制度。表扬一批学风建设先进集体和个人。

(7) 抓好辅导员队伍建设，切实加强对学生s的成长成才教育引导。坚持辅导员入住学生公寓制度，切实做到“同住、知情、关心、引导”，完善辅导员巡课制度，及时

掌握学生出勤及课堂秩序情况。

(8) 严格日常管理，规范学生行为，为学风建设提供基本保障。针对晚归或夜不归宿、迟到、早退、旷课、上课玩手机、带早餐进教室等现象开展专项治理活动。加强对学生的学业警示教育，对经常出现旷课等违纪现象的学生，及时批评教育，在学生达到处分条件前给学生以充分的提醒和警示。

学风建设是一项长期性工作，需要全程参与。在今后的工作中，学生工作处会进一步完善学风建设工作评估体系，适时召开学风建设工作研讨会，及时总结交流工作经验，提升工作水平，更好地服务教学。

加强课堂教学管理是保障良好学风的前提

校教学督导组 冯泳兰

现象一：晚上巡查课堂，一位学生在上课时大摇大摆从教室后门出来，点燃一支香烟，吞云吐雾一阵后返回教室。

现象二：上午听 2014 级课，学生应到 50 人，上课按时到 27 人，1 人迟到 3 分钟，3 人迟到 4 分钟，3 人迟到 12 分钟，16 人未到。上课时 2 人吃早餐。

诸如种种课堂现象表明，学风问题亟待解决。保障教学质量，形成良好的学风，加强课堂教学管理是前奏。好的课堂教学管理应该是科学、合理、有力度、有效果、操作性强、坚持不懈。

一、全校人人认识一致，营造良好管理氛围

课堂教学管理不只是教师和相关管理部门的责任，纵向、横向全校每一个人，每一个部门都要提高对加强课堂教学管理的意识，做到人人有责，提高认识，形成全校

齐抓共管良好局面。做到杜绝课堂不良现象发生，促进学校形成良好学风。

二、健全科学管理制度，严格执行保障到位

加强课堂教学管理，健全科学、合理的管理制度是前提。有了制度才能实施依章管理，依规办事，才能保障教学有序开展。但制定的相关管理制度如果束之高阁，不认真执行，仍形同虚设，一样也没有效果，达不到目的。课堂教学一定要按照制度严格执行，无论是教师、学生、管理人员、管理机构，谁违反，谁负责，谁受惩，做到奖罚分明。

三、实现教学中心地位，重视教学条件改善

教学中心地位不应是叫出来的，应该是做出来的。应体现在学校党政领导重视教学中心地位，会深入教学第一线，经常研究、解决

教学工作中的问题，非常重视教学条件的改善。因为教学条件是完成好教学的物质保证，教学条件的优劣直接影响课堂教学和课堂教学的管理；直接影响教师的教学热情和学生的学习积极性；直接影响教学质量和培养人才的要求。

四、发挥教师主体作用，建立良好师生关系

教师是课堂教学管理的主力军，要充分发挥教师的主体作用。

老师是课堂的组织者和实施者，他们在课堂教学管理过程中起着举足轻重的作用。学校要强调教师的权威性和主体性，充分调动教师管理积极性，加强第一时间对学生的管理。学校要创造条件提高老师的教学技艺，改革教学方法，倡导柔性管理，引导教师建立良好的师生关系，保证课堂教学有序、有效完成，达到人才培养目标。



音乐学院隆重举办 首届青年教师教学比武活动

音乐学院 李巧伟

2017年3月31日，音乐学院首届青年教师教学比武成功落下帷幕。音乐学院全体40岁以下（高级职称以外）的30名在职青年教师参加了教学比武活动。该活动从本学期开学之初启动到比赛结束，经过持续一个多月的积极准备和

两轮比赛的激烈角逐，通过专家评委的评定，谢小兰、康乐荣获一等奖；郑茜、刘小琼、陈明荣获二等奖；许孔轩、董文佳、曹娜、陈筱筱、刘涛荣获三等奖。

本次教学比武分初赛和决赛两轮进行。3月24日的初赛，我校

教学督导组组长冯泳兰教授、人事处处长尹季教授、科技处处长罗李平教授、改革与发展研究中心主任何敦培教授及音乐学院的几位专家担任评委，经过一轮比拼，30位教师中10位教师晋级决赛。

3月27日，在音乐学院的全院教职工大会上，段桥生院长对参赛老师们在初赛中的表现给与了充分肯定的同时，也对初赛情况作了详细的点评，指出了老师们在教学中的问题以及要注意的事项。他强调，我们举办教学比武活动，比武不是目的，主要是要通过“赛前磨课准备、赛中观摩学习、赛后交流讨论”，达到共同提高教师教学水平的目的。

3月31日的决赛，音乐学院全体教职员工都参加了现场观摩。张登玉副校长和李玲玲副校长也专程前来听课、指导，张副校长还即兴发表了热情洋溢的讲话，他首先表扬了音乐学院这次教学比武活动，认为这是音乐学院为提高教师尤其是青年教师的课堂教学水平而开展的一项重要举措，为老师们

搭建了一个相互学习交流的平台。他说，音乐学院的“校校合作”已经取得了很大成效，音乐学科具有非常强的技能性和应用性，希望以这次教学比武为契机，年轻老师们要树立终身学习的理念，同学们要更加刻苦的学习并加强专业技能的练习。

参加比赛的每一位教师都经过精心准备，向经验丰富的老教师虚心请教、研讨授课内容，并对内容反复切磋、修改、试讲。尤其是晋级决赛的10位青年教师更是全身心的投入，通过精彩的语言、富有感染力的表情动作和生动有趣的讲解，把各自的教学特色展示得淋漓尽致。他们的讲课条理清晰，课件新颖生动，内容各具特色，在短短30分钟时间内，充分展示了各自的教学风采和教学特点。讲授中注重了教学的实效性，教师教的轻松，学生学得扎实；他们精心设计的教学课件、绘声绘色的讲授深深吸引着学生的注意力；精彩纷呈的教学设计、丰富详实的教学内容，积极渗透着新的教学理念，调动了

学生的学习积极性；在突出学生在教学中的主体地位、强化实践能力与创造能力的培养等方面作了一些有益的尝试。

音乐学院青年教师教学比武，是学院历史上第一次全体在职青年教师全部参与的一次教学活动，激起了全院教师极大的教学热情，增强了学院教师的事业心、敬业精神和责任感，极大地提升了老师们

的教学技能，充分展现了音乐学院青年教师良好的精神风貌和专业水准。全院教师都参与了这次教学比武活动，现场观摩、认真讨论，相互学习、互相帮助、互相交流。老师们一致反映，这个活动举办得非常好，它不仅锻炼并提高了教师的教学能力与水平，更凝聚了人心，鼓舞了士气，是音乐学院师资队伍建设的重大盛事。



开展听课评教活动，提高青年教师教学水平

美术学院 张家科

学校教育以课堂教学为中心，近几年青年教师越进越多，有些教师不是师范院校毕业的，对课堂教学知识、技能的传授技能有待提高，特别是在教学方法及课堂环节设计等方面需进一步学习。要提高他们的课堂教学质量，只靠以上形式还不够，学校领导务必把课堂教学

作为头等重要的工作来抓。

个人认为，要提高教师特别是青年教师上课能力、教学水平以及听课评课水平，除了加强教育教学理论的学习外，还得多参与相互听课、评课等集体活动、小组活动。营造一种互帮互教互评的教学新风尚，使我校教学质量真正更上一

层楼，使学生真正受益。

如何评估课堂教学优劣呢？笔者将评估标准归纳为六看。一看授课教师有没有明确的教学目的，在整个课堂教学过程中，这些目的是否达到；二看授课教师怎样处理教材的重点、难点，是否把握教材的精神实质；三看授课教师能否对不同内容的课采取不同课型进行教学，课中各部分结构安排是否适当；四看整个教学过程授课教师是否遵循现代教学规律、观念，是否着眼于培养学生实践能力，适合专业特点及社会需求；五看授课教师采用的教学方法是否多样恰当，是否全面调动了学生学习的积极性、主动性；六看板书、课件设计内容精准简洁，条理层次清晰，逻辑性强，图文并茂给学生视觉上

的享受。

在评议教师教学过程中，可以采取自评、互评等模式。领导先要做好工作，解除大家的思想顾虑，从教育教学工作出发，大胆评议；授课教师也可以对评课者的发言进行解释、说明，甚至争辩，最后达到互相切磋，共同提高。将会使学校教风、质量产生很大的效益，会改变“会上唱赞歌，会后乱议论”的不正之风。

在听课评教活动中，大家不仅评估了教师在教学过程中的启发、引导、解惑、点拨、总结的主导作用，还改变了学生在学中存在的学风问题，只有持续开展听课、评课研究活动，帮助教师提高听课、评课水平，才能使教学效果好，教师提高快。

《英语语音与模仿》课程改革的探索与实践

外国语学院 贺利燕

还记得两年前，本人偶遇目前在衡阳市八中高中部任教的大学同学，他说：“怎么感觉师院外语系的毕业生口语越来越差了，是不是口语好的都不愿意当老师了？”我无可奈何的说：“这有多方面原因，比如考研究生的人越来越多了，出国留学的也越来越多了等等，我们会尽力加强这方面的训练，努力提高学生的整体口语水平。”

很显然，无论是公司、企业、还是学校、培训机构等各用人单位对英语毕业生考核的第一标准便是口语，而语音，作为口语的第一门面，在你张开口的那一刹那便已给对方留下了口语好与不好的第一印象。练好语音，是英语专业学生大学阶段学习的第一要务，是区别于未接受过专业训练的非英语专业学生英语能力的关键要素。然

而，一直以来新生的语音质量不容乐观。有许多中学毕业生学了六年英语甚至更长时间的英语，语音基础还比较差，尤其是那些来自农村、小城镇及边远地区或有着浓重乡音地区的学生，问题更为严重。大家普遍存在着这样或那样的语音问题，如元音发不准，辅音连缀发音困难，加音、吞音现象严重，朗读或口语表达时语调或平淡无节奏感或南腔北调、怪腔怪调。而传统的课堂语音教学已无法满足当前英语专业学生的需要。基于以上背景，在外国语学院领导的部署下，在语音课程小组的共同努力下，针对 2015 级新生的《英语语音与模仿》课程改革孕育而生。

首先是针对课程设置及考核的改革。传统的语音课只有一个学期，共 30 课时，改革首先增加了

语音课程的课时数，开课 2 学期，共 60 课时。其次把单一的语音考核形式改革成复合式，过程式考核。注重考核的全面性、科学性、系统性。考核主要从四个方面进行：1、课堂观察考核。包括出勤情况、团队合作、观点贡献、任务完成质量等方面，评价等级分为优、良、中。评价结果由自评、小组成员互评、教师评价共同组成。2、面对面语音考核。在学期中和学期末将由多名教师组成语音考核小组对学生进行面对面考核。3、小组考核。教师根据教学内容编写考核试卷并选拔班上语音最好的几位同学成立考核小组，每课教学结束后要求学生去自己所在的考核小组进行单音过关，而教师将进行定期抽查。4、活动考核。鼓励学生积极参与一切有利于语音与模仿的活动，并给予附加分的奖励。如：参加学院及系部组织的各项语音、口语、演讲竞赛等等。

其次是针对教学内容的改革。原来的语音教学一般只围绕一本教材展开，学生的学习兴趣不浓。

在语音课程小组的讨论下，新的教学内容将本着由主到次，由易到难，由课内到课外的原则增加新的素材。主要教程为外教社出版的《英语语音实用教程》，用于学生学习基本的语音规则及知识。辅助教程为外研社出版的《英语语音练习手册》，用于帮助学生纠音正音。课外补充内容为新东方出版的《Born to Win》，CCTV CUP 全国大学生英语演讲比赛等等，用于学生模仿提高。

再次是针对教学形式的改革。传统的语音教学集中于课堂，但一周 2 课时的频率显然效果不明显。改革后，课堂外的指导比重极度加大。教师在教授基本口型、发音要领之后，要求学生反复练习，加强模仿，并实行一音一过制度，由任课教师和班级语音过关员共同把握，通过这种方式，学生个性化的问题第一时间被发现并得到针对性的指导。同时，在教学法教研室的组织下，15 级学生每周一、周三将进行普通话及英语语音的集中训练。这不仅可以促进学生英语语

言质量的提高，也可以加强专业学习的氛围，普通话的矫正也有利于英语语音的准确与规范。课程小组教师还牺牲周末等休息时间，充分利用网络与多媒体，促进教学效果与效率，如给学生提供一些语音学习及演讲比赛的音频及网站；通过QQ，微信组建语音学习小组群，加强师生之间、学生之间的沟通与交流；要求学生达到规定时数的模仿与操练，教师在学习群中积极示范、朗读、带读，最大程度地激发了学生进行语音训练与突破的热情。

在过去的这一年里，《语音与模仿》课程小组的每一个老师，在加倍增加的工作量面前毫无怨言，做到课前认真准备、课上热情投入、课后耐心辅导，对学生严格要求，

对考核严格把关，始终把学生语音水平的提高当成自己的责任与使命。目前，此改革在15级学生中已取得一定的成效，学生们对语音学习的热情与重视与日俱增，整体语音水平也大幅度提升。但是语音的改善因人而异，有些同学由于基础差、意志薄，进步缓慢；有些同学付出了许多时间与精力，但效果不明显；还有一部分同学不能理解老师的良苦用心认为这些改革让他们感到吃力与为难。当然，《语音与模仿》课程改革不会因为这些困难与障碍而停止，我们会在改革的过程中不断总结与提高，最大程度的帮助我们的学生说上一口漂亮的英语，成为英语领域炙手可热的人才。

浅谈思想政治理论课实践教学的安排及看法

——以《思想道德修养与法律基础》课为例

马克思主义学院 肖剑平

根据2015年我院思想政治理论课教学改革新方案,《思想道德修养与法律基础》课程现有45课时,其中,理论课时30学时,实践课时15学时,为了使新方案更好的落实,学生真正参与到实践教学活动中来,基础教研室提出本学期实践教学的具体活动方案:

一、观看教育视频,撰写观后感:3课时(第9周)

根据本学期新生上课时间的具体安排,该实践活动时间安排在第9周,老师推荐有意义的教育视频,组织学生课堂统一观看,并要求学生的观后感要有真情实感,要与自己的学习生活相联系,要有深刻的反思,要求手写,2000字左右,作为评判学生实践活动成绩的依据。

二、社会调查:12课时(第12、

13和17、18周)

根据本学期新生上课时间的具体安排,该实践环节安排在第12-13周,具体设计思路如下:

第一阶段:把学生进行分组,有组织的开展考察活动,要求学生按照老师布置的相关问题展开问卷调查,在一定范围内进行问卷发放、调查、收集、分析和整理,并形成相应的调查报告,如“我爱家乡”、“行走校园,发现美丑”、“优秀人物访谈”、“家长学生两地信——反哺行动”、“感恩社会——福利院之行”、“我是大学生志愿者”、“当代大学生人生观现状调查”等实践活动;

值得特别注意的是:根据修订后2015版教材的具体要求,社会主义核心价值观应该贯穿全局,布置实践内容时可考虑围绕社会主

义核心价值观的具体内容展开。学生在老师的指导下完成实践任务。

(6 课时)

第二阶段：学生考察活动结束后，按照小组收集活动照片、活动心得等资料，并制作成相应的课件，在班级汇报展示。期间，教师要根据考核标准进行指导，调查完成后对调查报告进行评阅，成绩计入平时成绩。

第 17 周和第 18 周，该环节要求学生课堂上展示实践成果，与其他小组的同学交流讨论。(6 课时)

三、微视频和微评论的制作与评选：12 课时

根据本学期新生上课时间，该实践环节安排在第 12、13 周和第 17、18 周两阶段，具体安排如下：

第一阶段制作阶段：第 12 周和第 13 周(6 课时)

请各任课老师务必于每学期开始上课后第二周布置实践教学任务，要求学生在第 12 周和第 13 周两周的时间内积极收集资料，制作微视频和撰写微评论，三类内容：

“感动人心”类微视频，“发人深省”类微视频，微评论，具体要求参见省教育厅文件精神。

说明：(第 2、第 3 实践教学方案可任选一种)

四、几点看法

(1) 学生以个人或小组方式(不超过 4 人)随拍生活所见制作微视频，不得摆拍；在课堂集体评选时，请适当拍照，记录评选活动过程；视频时间控制在 60 秒以内；微视频的拍摄要清晰，较完整地表达中心意思；微评论必须附带在相关的微视频后，500 字以内，要求学生先以文字形式纸质稿完成；评选微评论时特别注意，要求学生要落落大方，语言表达能力强，不怯场。

(2) 学生实践活动结束后，在第 17、18 周两周时间内，以自然班为单位，请各任课老师在课堂上组织学生集体评选出本班级的优秀作品，作为学生的实践成绩。评价标准主要有以下几部分，一是考核各小组实践活动的具体实施方案，包括实践的具体内容，具体形

式以及组织等（40分）；二是考核各小组实践活动完成后制作的PPT展示（40分）；三是考核各小组在实践活动中的收获，包括心得体会等（20分）。

（3）通过实践教学活动的安

排及执行，学生参与课堂的积极性大大提升，对思想政治理论课的偏见及厌学发生根本性的转变，真正让学生参与课堂、分享课堂，在快乐中学习，在学习中成长。



以教育实习为契机 实现由学生向教师的快速过渡

化学与材料学院 刘 兴

2016年10月17日，我们衡阳师范学院化学与材料科学学院13级化学师范专业的学生们迎来了他们走向教师生涯的第一课——教育实习。人生总有很多的第一次，而初为人师，对于这些师范生而言却是件极具挑战、颇具好奇心的事情。实习期间的点点滴滴、酸甜苦辣，让他们体验到太阳底下最光辉事业既崇高又艰辛。作为带队老师，就教育实习如何实现毕业生由学生向教师的快速过渡，我总结了以

下几点：

一、提高师范生对教育实习重要性的认识

教育实习是提高师范教育专业学生素质和技能的重要途径之一。通过教育实习可以进一步培养锻炼学生理论联系实际和分析问题、解决问题的能力，使学生了解中学实际，获得教师职业的初步实际知识和能力，从而缩短从教适应期，为今后走上工作岗位打下良好的基础。而我们之中部分师范生对

教育实习的重要性认识不够，有的认为就是接触一下中学生、体验一把当老师的新鲜感，有的甚至觉得是形式，可有可无等等。这些想法都是不对的，同行的过来人告诉我们，实习对以后的教师生涯有很大影响，实习阶段表现好几乎是一名优秀教师的共性。

二、选择一所好的中学作为实习学校十分重要

如果说上一所名牌大学对一个人的成长成才至关重要，那么选择一所重点中学进行教育实习对实习生的择业就业以及对教师这个职业的认识影响十分深远。岳云中学是湖南省首批重点中学、省级示范性高中，作为南岳山脚的百年名校，她勤恪忠毅的校训向我们全体实习生们传递着教育的薪薪气息，不大的校园到处浸润着安宁、清静、舒适的读书环境。以我们实习所在的高一年级为例，这里的学生大多基础不算差、上课认真、学习积极性高，课堂很活跃但是基本没有吵闹、开小差等与学习无关的现象出现。在这样的氛围和环境下，

我们的实习生也深受影响，全面做好前期工作，通过网络、图书资料等各种途径准备教育教学资料，认真备课，做好 PPT。值得一提的是，岳云中学的领导、老师等对我们的实习工作十分重视而且给予了大力支持与帮助，特别是主管副校长多次给我们的实习生培训授课，并分享自己的教师生涯经验，引导大家成为一名出色的中学老师。

三、虚心学习，全面提高教学水平

实习的第一周为见习阶段，在这个星期里，实习生全面熟悉高中化学必修 1 教材，认真听指导老师的每一堂课，做好听课纪录，课后与老师探讨，虚心求教，深入了解课堂教学的要求和过程，认真批改学生作业。第二阶段是上课，每堂课前实习生们都要细心琢磨教材、详细写教案、做课件，每一样都是改了又改，直到自己认为能教好的符合班级情况为止，并且在上课前，反反复复试讲，并请原科任老师和带队老师指导、点评，针对课堂上出现的缺点提出意见，提高教学水

平，在这样一个个轮回的训练下，很多实习生在教态、语言、板书、提问技巧、与学生互动各方面都有了显著的提高。

四、积极开展班主任工作是不可或缺的环节

做班主任是辛苦的也是锻炼人的管理能力的，每天一大早要检查学生的出操情况晚上还要查寝，自修课要维持班级纪律以及学生，我们的实习生要在尽可能短的时间内了解了班级的基本情况，如学生姓名、学习情况等。和学生熟悉

对开展班主任工作很有帮助，同时也要注意如何调动班干部的积极性，学会对学生进行个别教育、学会察言观色了解学生的生活学习状态、学会处理一些问题，比如学生迟到、做操不认真等工作技巧。

实习生具有双重角色：既是高校派出的学生，又是岳云中学的实习老师。作为学生，我们带队老师是他们的管理者、指导者；作为准老师，他们需要将在教师这个一线实践岗位上学习、工作，不断成长，争取早日做一名优秀的人民教师。

新时期对教学督导工作的思考

校教学督导组 胡玉辉

我认为高校教学督导的基本任务主要表现在两个方面：一是监督和督促；二是引导和指导。通过教学督导，对学校内部教育教学全过程进行检查、评议，强化教学管理，确保教学秩序，提高教育教学质量和人才培养质量，这是教学督导工作的目的所在。

从当前的情况来看，我校的教学督导工作稳步推进，教学督导人员在各自的岗位上比较出色地发挥了自己的职能作用，收到了良好的监控效果，保证了学校教学秩序的正常进行。但教学督导工作不能满足于已取得的成绩，还必须不失时机地把这项工作加以深化和扩展。这就要求每个督导人员在如下四个方面转变观念提高认识。

一、实现督导观念的四个转变。一是由监督检查型督导向服务型督导的转变；二是由奖惩性评价向

发展激励型转变；三是从被动实施督导向主动开展自我督导的转变；四是从教学督导的单向性评价向与师生互议互评的转变。

二、明确督与导的关系。在督导过程中要做到督与导结合，以督促导，以导为主。首先从检查、督促入手，督是一种压力，但督中有导，着力于正面指导和引导，化对教师的外在压力为调动他们能动性的动力，促进教学工作不断发展。

三、端正督导态度。督导人员深入课堂听课，应本着向教师学习的态度，去了解教学的真实情况。发现好的典型，推广好的教学经验，以正面引导为主。发现教学上存在的问题，要以谈心的方式，启迪点化，引导激励，提出中肯的、切实可行的改进教学的建议。做到“督要严格，评要中肯，导要得法，帮要诚恳”，使教师心悦诚服地接受

指导,改进教学,提高教学水平。同时教学督导人员不能高高在上、盛气凌人,要尊重教师,真情实意地平等待人,做广大教师的知心朋友。

四、提高自身督导能力。督导工作的职责要求督导人员要具有较高的教育理论修养和学识水平。因此,督导人员要自觉学习教育政

策和法规,提高业务水平。不断更新知识,提高素质;要与时俱进,跟上时代的步伐。这样才能站得高,看得远,胜任督导工作。

我相信在此基础上,通过学校教学督导团全体同仁的共同努力,一定能够达到教学督导工作的终极目标—保障和提高教学与人才培养质量。



互联网对高校教学工作的影响

校教学督导团 周标龙

互联网对高校教学工作产生很大的影响,一方面,互联网丰富了教学手段,提供了丰富的教学资源和信息,激发了大学生的学习兴趣和求知欲望。另一方面,互联网对高校教学工作也产生了消极影响。因此,如何引导大学生合理利用互联网,促进高校教学工作,提高教学质量就成为一个非常重要的课题。

一、互联网对高校教学工作的

促进作用

首先,互联网为课堂教学提供了丰富的教学材料和案例。互联网有着浩如烟海的资料,教师可以查阅和选择网上资料作为教学内容,这就极大地丰富了课堂教学内容。教师还可以把典型案例介绍给学生并对案例进行深入分析,引导学生进行思考和讨论。这样,课堂教学就跟社会生活实践结合起来,这不仅可以提高学生的学习兴趣和培

养学生的分析能力和运用理论解决实践问题的能力。

其次,互联网可以帮助学生进行课外专业学习。受到教学时间的限制,任课教师在课堂上讲解的知识是有限的,如果学生仅满足于从课堂上学习专业知识,其知识面会非常狭窄。对此,学生可以通过互联网对所学知识加以深化和扩充。同时,由于课堂教学的局限性,也由于学生的学习基础和学习能力的不足,学生对教师在课堂教学中传授的知识往往不能透彻理解,甚至产生许多困惑。为此,学生可以到互联网中查阅相关资料,把课堂上没有弄懂的问题弄懂。更为重要的是,学生上网可以看到引起社会关注的新闻事件,看到不同的人对这些事件进行的分析评论,其中有政府的立场,专家学者的评论和普通公民的看法。这些必然会引起学生的关注。学生可以从自己所学专业的角度对相关新闻事件进行思考和分析,形成自己的看法。无疑,这有利于提高学生的分析和思考能力。

二、互联网对高校教学工作的消极影响

互联网对大学教学工作带来极大的促进作用的同时,也带来了危险——学生上网成瘾。国外大量研究证明,上网成瘾会对人的心理健康、社交、工作、学习、家庭生活等方面造成严重影响。正如赌博、酗酒、吸毒一样,它已逐渐成为一个社会问题,引起了全球专家和学者的关注。

大学生上网成瘾问题十分突出,学生上网花费太多时间,有的学生甚至通宵达旦上网。很多学生上网不是为了学习,而是玩游戏、网上聊天、看电影,等等。手机上网发明后,不少学生在上课时用手机上网,根本不听课。大学生过度上网使学生挤占了专业学习时间,以致虚度光阴,这对大学教学质量造成极其严重的负面影响。如果不解决大学生网瘾问题,仅仅是抓课堂教学,并不能有效提高高校教学质量,无法培养合格的大学毕业生。笔者认为,由于普遍性的学生上网成瘾问题,高校教学质量堪忧。

三、加强对大学生上网行为的教育和引导工作

高校应该加强对大学生上网行为的教育和引导工作,以发挥互联网对高校教学工作的积极作用,减少互联网对高校教学工作造成的负面影响。这项工作具有迫切性,但目前并未引起足够重视。

学生上网包括课堂上的手机上网和课外使用电脑和手机上网。对于前者,应当予以禁止,对于后者,不宜采取行政命令的方法进行直接干预,必须采取间接控制的办法。因为,学生的课外活动应该具有一定的自由度,这样有利于学生自由发展。而且,学生课外的学习和生活也难以控制。笔者认为,可以采取以下方式规范学生的上网行为。

第一,禁止学生带手机上课。有一种观点认为,老师把课讲好,就可以吸引学生的注意力,就不会玩手机了。笔者认为,老师讲课的吸引力永远也比不上网络对学生的吸引力。学生上课时使用手机上网严重败坏学风,也是对老师的不

尊敬。因此,课堂教学应该执行严格的纪律,禁止学生带手机听课。

第二,加强对学生的宣传教育工作。高校宣传部门、院系党支部、学生秘书和班主任应当大力宣传,从思想上对学生进行疏导,让学生明白长时间迷恋网络对学生身心的危害以及对学习的严重影响,教育学生把宝贵的时间用在学习上,让他们意识到今后的命运与现在是否努力密切相关,使他们对自己的未来产生紧迫感和危机感,让他们从内心深处意识到迷恋网络的严重性。同时,结合高校实施的目标导学与大学生职业生涯规划的战略,指导他们确定合理的大学阶段的奋斗目标,并督促他们为实现这一目标而努力奋斗。学校还应进行专门的讲座,讲解如何利用互联网。学校可以确定一个指导性的上网时间限制,要求学生自觉遵守。对于沉迷于网络的学生,院系党支部、学生秘书和班主任应该找学生个别谈话,做细致的思想工作。

第三,任课教师对学生课外上网加以引导。任课教师应该布置课

外作业，同时对学生完成作业情况进行检查监督。课外作业包括复习课堂上讲解的内容，阅读课外书，做习题等，在下次上课时教师应当检查学生是否完成作业。这样，学生不得不在课外时间完成作业，从而减少学生上网的时间。同时，任课教师还可以要求学生利用自己的专业知识对热点新闻事件进行分析和思考，提出自己的看法。通过这样的活动，可以引导学生利用互联网来观察和了解社会，促使学生把理论和社会实际联系起来，从而发挥互联网对高校教学工作的促进作用。

第四，对于少数网瘾严重的学生，可以采取心理辅导的方式，以

帮助其从网瘾中解脱出来。实际上，深陷网瘾的学生内心也十分苦恼，但无法控制，难以自拔。对于这样的学生，一般的教育和思想工作已经难以奏效，需要心理学方面的专业人士对其进行心理上的疏导，才能帮助其从网瘾中摆脱出来。

第五，建立严格的考试制度。要解决学生课外时间沉迷于网络的问题，就必须严格考试制度。具体而言，考试命题必须具有一定的难度，监考更严格，阅卷时评分坚持评分标准，学生的不及格率要高一些。这样，就给学生施加了一定压力，迫使学生花费更多的时间学习专业知识，避免学生沉迷于网络。

卓越教师培养计划中的几点思考

教育科学学院 郑志辉

一、如何定位职前阶段的卓越教师培养目标

“卓越”即为“超出一般”之意，“卓越教师”就是在教师素养和能力结构等方面都优于普通教师的这一类教师。从教师成长规律来看，要在四年的本科阶段把一名师范生培养成一名真正的卓越教师也不可能、也是不现实的；但是，从教师专业发展一体化的视角看，职前教育又是一个卓越教师成长中的重要阶段，将为其成长起着非常重要的奠基作用。鉴于此，职前阶段的卓越教师培养目标适宜定位在具有卓越潜质的未来中小学教师。

二、职前阶段卓越教师培养目标具体表现在哪些方面

从教师专业发展一体化的视角看，职前教育是一个卓越教师成

长中的重要阶段，将为其成长起着非常重要的奠基作用。因此，梳理学者们关于卓越教师特征的描述，将为我们探索职前阶段卓越教师培养目标的具体化提供有益的参考。

学者李琼、吴丹丹利用实证研究的判别分析方法，得出了中小学卓越教师的关键特征在于：教学组织与管理、学科教学知识、教学反思与研究是中小学卓越教师共同的关键特征；学生观与教学特色是判别小学卓越教师与普通教师的关键指标，而学科知识与专业精神是判别中学卓越教师与普通教师的关键指标。¹学者黄露等通过对37位中小学卓越教师在日常教学情境里发生的关键事件的分析，刻画出他们在专业上所具备的鲜明特征：强烈的职业动力、先进

¹ 李琼，吴丹丹等. 中小学卓越教师的关键特征：一项判分析的发现[J]. 教育学报，2012，(4)：89-95.

的教育理念、独特的个人魅力、灵活的教学行为、高效的学生管理。²学者施雨丹等对广州市中小学教师访谈内容的分析发现,职业道德、教学能力、科研素养、专业引领和传承是教师心中卓越教师最重要的素质构成;³学者金美福在梳理魏书生和邱学华的成长历程中发现,特级教师发展的主要特征表现在教育业绩的个体性特征、发展需求的内在性特征、发展过程的自觉主动性特征。⁴综合学者们关于卓越教师的研究,我们可以这样认为,一个卓越的教师通常具有如下的专业特征:坚定的教育信念、学科教学知识、专业的教育教学实践能力、教学反思与研究能力、自觉的专业发展意识。

卓越教师专业特征的梳理为我们探讨职前阶段卓越教师培养目标提供了思路。然而,职前阶段的卓越教师培养并不等于其所培养出来的毕业生就是真正意义上的卓越。教师专业成长的规律告诉

我们,卓越教师的成长是具有阶段性特征的,低一阶段的教师专业发展为上一阶段的教师专业发展做准备,也就是说,职前阶段教师教育只能是培养具有卓越潜质的教师。

那么,这种卓越潜质又体现在哪些方面呢?教师教育职前职后一体化的思想启示我们,不同培养阶段的教师发展具有一定的相似性;而教师专业发展的阶段性研究又告诉我们,教师发展具有阶段性差异。基于不同培养阶段教师专业发展的相似性,笔者提出,职前阶段卓越教师培养目标由如下六个维度构成:坚定的教育信念、融通的教育教学知识、专业的教育教学知识、初步的教育教学研究能力、自觉的专业发展意识、初步的实践创新意识;基于教师发展的阶段性差异,笔者提出职前阶段卓越教师培养目标的具体表现形式(见表1)。

² 黄露, 刘建银. 中小学卓越教师专业特征及成长途径研究[J]. 中国教育学刊, 2014, (3): 99-104.

³ 施雨丹, 卢晓中. 论卓越教师的素质构成[J]. 中国教育学刊, 2015, (9): 92-96..

⁴ 金美福. 教师自主发展论[D]. 东北师范大学博士学位论文, 2003, 36-37.

表 1: 职前阶段卓越教师培养目标

	构成维度	主要体现
1	坚定的教育信念	认同教师职业, 乐于献身中小学教育事业; 具有高尚的专业精神, 不断追求专业新知。
2	融通的教育教学知识 (学科教学知识形成的初级阶段)	不仅具有丰富的专业知识, 而且能尝试将各类知识彼此融贯, 形成丰比较富的专业知识网络
3	专业的教育教学实践能力	在掌握基本教学技能的情况下, 能根据学科特点, 初步开展学科教学。
4	初步的教育教学研究能力	掌握基本的教育科学研究方法, 能运用合适的方法对教育教学开展科学研究。
5	自觉的专业发展意识	能比较合理地规划自身的专业发展, 并能根据所处环境采取积极的专业发展措施。
6	初步的实践创新意识	能在学习和借鉴他人经验的基础上, 积极反思他人经验的不足, 并能提出初步的解决策略。

三、如何实现职前阶段卓越教师培养目标

职前阶段卓越教师培育目标的落实, 是一个系统工程, 其中, 课程设置、教学实施与学生评价是三个关键要素。

1. 课程设置。卓越班的课程设置需要有周密的考虑。原则上讲, 卓越班的课程既要关注理论课程的开始, 又要关注实践课程的开设;

既要关注正式课程的开设, 又要关注课外活动的开设。就理论课程开设而言, 卓越班的理论课程不仅要关注学科专业课程设置的优化, 更应突出教育类课程的开设, 如学科教学设计、学科教材分析、学科课程资源开发、学科教学案例分析、学科技能操作、等; 同时, 为了提升学生的教育教学研究能力, 要重视卓越班师范生教育教学研究方

法类课程的开设等。就实践课程开设而言,卓越班的实践课程不能局限在延长教育实习时间这一单一的维度,还应从多维度丰富其实践课程,如定期的、分主题的教学观摩;另外,为了提升师范生的教育教学研究能力,可在实践课程中开设教研观摩、学术会议参与等课程。就课外活动课程开设而言,卓越班的活动课程不仅要体现在素质拓展(如艺体素养、人文素养、科学素养等)、专题讲座上,还可开设读书沙龙,鼓励学生读名著、多交流,培育学生的学习意识,让学生在与大师的交流的过程中、在与同学的交流过程中坚定教育信念;再次,要鼓励学生积极参与各种赛事,以赛代训。

2. 教学实施。首先,学科专业课程教学中关注职前教师对学科性质的理解,凸显学科思维与学科学习方法。有效教学根植于对学科知识的深刻理解,其最为直接的表现就是对学科本质的把握;没有对学科知识的深度把握,学科知识转

化就会成为无源之水、无本之木。鉴于此,在学科专业课程的教学过程中,要有意识地引导职前教师领悟和体验学科的本质与精神、思维与方法,使他们获得具有生成与繁衍功能的知识,同时,引导职前教师将高等学科与初等学科相互关联,使他们能够“居高临下”看待将来所执教学科的内容,以精神、思想联通高等学科与中学课程内容,以思想、方法贯通所执教学科的知识,使他们对将来所执教学科有深刻的理解,从而提高他们的学科专业化水平。⁵

其次,教师教育理论课程学习应观照学科实践,实现理论知识向学科教学实践的转化。教师教育理论课程在很大层面上是对职前教师进行一种观念的引导,而这种观念超越了学科,具有很大的抽象性,如何建构起教育理论与学科教学实践的桥梁,这是实现教师教育理论知识向学科教学知识转化的第一步。为此,教师教育者需要在理论讲授中有意识地引导职前教师

⁵ 王光明,陈汉君等. 教师专业形成中的“理解”问题[J]. 黑龙江高教研究, 2004, (2): 80-82.

思考如何将理论与学科教学联系起来。

再次，“做中学”，实现教师教育理论从显性知识向隐性知识的转化。一方面，“做中学”能有效揭示职前教师内隐的教学基本信念，实现隐性知识的显性化，这是实现职前教师对教育教学理论认同的前提；另一方面，通过“做中学”，将教师教育课程学习中的显性知识转化为能指导职前教师教育教学实践的隐性知识，这既是“做中学”的最终目的，也是教师教育的最终目的。

最后，实施联合教学，共同完成职前阶段卓越教师的培养。所谓联合教学，是指由高校教师和一线的中小学优秀教师共同完成卓越班的课程教学。联合教学既可以是两类教师分别承担不同课程的教学，也可以是两类教师分时段承担同一门课程的教学。

3. 学生评价。卓越实验班的最终目标是实现学生的发展。好的评价不仅是衡量结果的工具，同时也

是促进发展的手段。如何通过评价促进卓越实验班学生的发展？如何衡量卓越实验班学生的发展？进而，卓越实验班的经验能够在学校师范专业推广吗？基于对这些问题的思维，我们认为，卓越实验班的学生评价需要重点围绕如下两个方面展开：

第一，基于标准的评价。基于标准的评价，意味着对学生的评价是建立在明确规定并公开发布的标准基础之上的，而这些公开发布的标准具体界定了学生应该掌握的知识和技能。⁶基于标准的评价将一改以往学生评价的模糊性，它用实实在在的数据告诉外界学生培养的质量现状。鉴于此，卓越实验班的每一门课程都应该建立合理的评价标准，这不仅涉及理论课程，还包括实践课程及活动课程；不仅如此，对于那些实践性比较强的理论课程，可以同时设定理论评价标准和实践评价标准。从目前我院的卓越教师培养经验看，这是亟待加强一个方面。

⁶ 从常模参照转向基于标准的评价——新西兰实施全国教育成就资格证书的探索[J]. 教育发展研究, 2008, (5-6): 97-99.

第二,注重过程评价。过程性评价,是指在教育活动中,为不断了解活动进行的状况以便能及时对活动进行调整,用以调节活动过程,保证活动目标的实现而进行的评价。⁷过程性评价超越了终结性评价片面、凝固、肤浅、功能单一等特点,它具有全面性、灵活性、动态性、深刻性,尤其是在了解学

生学习效果、及时调整教学策略方面具有独特优势。但是,在过程性评价过程中,我们要避免两个误区:一是把出勤考察等同于过程性评价,二是把作业布置等同于过程性评价。真正的过程性评价应该是基于关注学生理解的学习性评价,其突出的特点即在于:关注理解、突出实践、及时反馈、促进专业思维。



转型时期地方高师语言学课程知识更新 问题若干思考

文学院 李振中

转型发展就是内涵发展。内涵发展的核心是提高人才培养质量。提高人才培养质量最直接、最有效的手段是课程知识及时更新、与时俱进。基于此,本文从学科驱动与教学联动的双向互动视角思考转型时期地方本科高师院校汉语言文学专业汉语语言学课程知识更

新问题,以求教于专家。

一、语言学课程知识更新的外在动因与内在特质

(一) 外在动因

语言学课程知识更新的外在动因,主要有四点:一是语言学知识的更新速度加快;二是语言学教材的建设相对滞后,存在体系较陈

⁷ 涂艳国. 教育评价[M]. 北京: 高等教育出版社, 2007, 10.

旧、知识较老化、结构不合理、信息不丰富、忽略能力培养，过分强调知识灌输、忽略宏观整体把握，过分强调微观讲授等诸多问题。；三是语言学教师的教材依赖度高；四是语言学教师课程知识的更新观念较淡薄。习惯于教材中有什么讲什么；没有主动跟踪缺乏课程知识更新的主动观和课程知识更新的创新观。

（二）内在特质

语言学课程知识更新的内在特质，主要表现在四点：一是具有起源点、范畴点上的特质：语言学具有自然科学和社会科学两种属性。对其形式的研究主要从自然科学角度进行，对其内容的研究主要从社会科学角度进行。对其内容的研究，是语言学研究最为重要的一环。语言学最为主要的还是属于社会科学。二是具有学科性质上的特质：语言学课程知识的更新，离不开社会科学的一般特点。语言学课程知识的更新，不仅是对过时、陈旧、无用信息的抛舍，更多的是对部分知识的重新审视、重新辨察、

重新理解和重新阐释。同一语言学研究对象，运用不同的新视角、新材料、新方法、新理论或者新观点，都有可能得出更多、更有价值甚至是全新的结论，从而取代过时、陈旧或者无用的结论。三是具有着力点上的特质：语言学课程知识的更新，离不开基础教育中母语课程标准的基本理念这个着力点。四是具有落脚点上的特质：中小学语文教学的核心是语言教学，语言学课程知识的更新，离不开基础教育中语言教学是语文教学的核心这个落脚点。

二、语言学课程知识更新的学科驱动与主体意识

（一）学科驱动

从学科研究责任的担当精神来看：语言学教师要勇于担当学科研究的责任。学科和课程，关联紧密，互为依托。每一课程势必归属于某一学科；每一学科必定涵盖某一课程。语言学教师要担当的学科责任有很多，最基本的有三点：第一，高师语言学教师一定要成为语言学科研究中的一份子，心里一定

要明白：自己为推进语言学科建设做了哪些具体事情；第二，心里一定要知晓：自己主讲的语言学课程其学科发展现状究竟如何，了解急待解决的问题，知道取得的前沿成果；第三，心里一定要清楚：在自己的语言学课堂教学中，务必不忘实时、适当引入学科他人前沿成果，了解自己研究的成果是否都能有效转化成课堂教学知识。

（二）主体意识

语言学课程知识更新的主体意识，主要的有四点：一是要树立明确的培养目标意识；二是要树立明确的课程体系意识；三是要树立明确的课程创新意识；四是要树立明确的社会现实意识。

三、语言学课程知识更新的方法途径与评价机制

（一）方法途径

从知识的选定来看：语言学课程要确定淘汰的内容。这种应该淘汰的知识，最主要的有两种：第一，在中小学语文教学中，教师已经讲透、学生已经学透的知识；第二，教材中所有陈旧老化甚至有误的

知识。但决不是主张完全脱离教材另起炉灶，海阔天空，漫无边际。具体考量应该是：删旧补新，增加信息；以书为纲，重点发挥。

从知识的引进来看：语言学课程要引进最新的知识。语言学教师必须站在学术前沿，及时把握学术动态。要做到这一点，就必须及时跟踪、搜集、整理、归纳、分析学术热点。由语言学的学科性质决定，语言学课程知识所涉及的方方面面，会因为角度、方法、材料有不同，同一对象或同一内容都可能有不同的意见或看法，所以建议把握好一个度：教学中，还是采取主流派的意见和看法。

从成果的转化来看：语言学课程要转化自身的成果。语言学教师自己的研究成果，作为一家之言，不管公开发表与否，均可适当引入教学之中。但是，同时要注意不过分宣扬，要适可而止；不标新立异，要兼容并包。

从课程的资源来看：语言学课程要推介课外的资源。围绕培养目标、课程体系和课程设置，围绕学

生的专业学习实际需求,语言学教师要向学生适当推介一些课内课外学习资源,以此作为教材内容的横向补充和纵向拓展。但不能光介绍了事,必须有合适的评价方式,比如读书笔记的检查、课外作业的跟进、课堂提问的验测等。只有通过合适的评价方式,才能有效督促学生在较快的时间内了解、掌握与知识更新相关的最新成果。

从教学的环境来看:语言学课程要强化教学的环境。第一,要通俗化、风趣化教学用语;第二,要精心选择经典性、代表性教学用例;第三,要及时增加新信息,充分补充新知识;第四,要强化全面辨析,要着力内外比较和纵横比较;第五,要充分发挥学生的主体作用,丰富学生的语言学知识,提高学生的语言实践能力;第六,要针对学生实际,有效地实施分层教学。

(二) 评价机制

从知识更新目标来看:要审议语言学课程知识更新的目标。这至少需要建立四级审核制。由语言学教师、语言学教师组成的课程小组、

语言学教师所在的教研室、语言学教师所在二级学院专业教学指导委员会组成联合审议小组,共同审议《课程知识更新报告》。每一学年或者每一学期开课之前,通过“语言学课程任课教师→课程小组→教研室→二级学院专业教学指导委员会”的程序,向上逐级提交《课程知识更新报告》。语言学课程任课教师自审→课程小组初审→教研室复审。这三级通过之后,由二级学院专业教学指导委员会根据语言学课程知识更新的指标对《课程知识更新报告》进行答辩式终审评议。答辩式终审评议指标则有更新的必要性、更新的可行性、更新的理由、更新的数量、更新的源点、更新的章节、更新的效果等。

从知识更新标准来看:要明确语言学课程知识更新的标准。第一,用简明清晰的语言概括研究现状;第二,用新颖独特的观点解释问题;第三,用指导性强的理论分析问题;第四,能博采众长吸收他人最新成果;第五,根据情况适当取舍讲课知识;第六,用新颖的方法剖析问

题；第七，及时跟踪当前学术热点问题；第八，有自己相对成熟、相对系统的思考；第九，勇于质疑传统观点或已有结论。

从知识更新效果来看：要评估语言学课程知识更新的效果。建议由三级评估系统随堂进行：第一，目前上课班级全体学生评估系统；第二，上一年级上课班级全体学生评估系统；第三，二级学院督导团评估系统。目前上课班级全体学生评估系统，主要由目前正在学习该课程的学生依据教材已有内容对照实际授课内容进行评估。上一年级上课班级全体学生评估系统，主要由已经听过该课的上一年级学生依据自己原先听过的该课内容对照下一年级实际授课内容进行评估。二级学院督导团评估系统，主要由二级学院督导团依据《课程知识更新报告》对照课堂实际授课内容进行评估。需要强调的是，二级学院督导团评估系统要严格依据上述九条更新标准实施评估。三级评估系统的评估结果，分别以一

定的权重汇总后，从上到下逐级反馈，即：二级学院教学委员会→教研室→课程小组→任课教师。

从知识更新过程来看：要跟踪语言学课程知识更新的过程。从本质上来讲，跟踪更新过程就是过程评估；评估更新效果就是结果评估。过程评估和结果评估，有机统一，互为一体，同等重要。这两种评估相结合，就是标准参照评价模式。运用标准参照评价模式得到的评估参数，更加能够很好地体现教师的主导作用及学生的主体作用。当然，也就能更加突显转型发展中内涵发展的实质，也就能更加彰显内涵发展中提高人才培养质量的核心。

结束语

综上，语言学课程知识的更新，既要遵循语言学科自身发展的内在客观规律，又要建立促使语言学任课教师主动更新的外在评价机制，以收到双管齐下、内外兼修的效果。

“学院办大学”命题探讨

改革与发展研究中心 梁文明 何敦培

“学院办大学”已成为目前我国高等教育改革发展中格外引人关注的重要命题。但目前社会上对这一命题的认识还不全面、不深刻,甚至存在误区,认为“学院办大学”就是“扩大二级学院自主权”,认为二级学院自主权扩大了学院的办学活力和发展动能就会自动增加,大学自然就会办好。对此,我们需要探寻“学院办大学”对于新时期我国大学改革发展的特殊意义,为破解我国大学转型发展所面临的困境寻求有效路径。

一、“学院办大学”对我国大学改革发展的特殊意蕴

“学院办大学”命题的对我国大学改革发展具有特殊意蕴,它聚焦了我国高等教育发展面临的症结,指向了新时期我国大学改革发展的实质问题。

(一)“学院办大学”聚焦了高

等教育存在的体制机制症结

改革开放以来,我国高等教育遭遇了诸多诟病,尤其是高校的培养目标质量与国家经济社会发展相脱节、行政化倾向突出、内部治理不善、缺乏自主权和办学活力、不能适应经济社会转型发展和国家发展战略升级的需要等,均遭到了广泛批评。究其原因,在于不完善的高等教育管理体制机制。在这样的背景下,深化高等教育综合改革、完善体制机制、实行管办分离、建设现代大学制度、克服高教管理行政化倾向、扩大高校办学自主权等成为了国家教育改革的决策议程。2013年11月党的十八届三中全会通过的《中共中央关于全面深化改革若干重大问题的决定》强调深化教育领域综合改革,“深入推进管办评分离,扩大省级政府教育统筹权和学校办学自主权,完

善学校内部治理结构。”由此，作为一种大学发展理念，“学院办大学”蕴含着破解高等教育体制机制症结的改革政策取向和实践意义而被寄予厚望。

(二)“学院办大学”的内在价值是构建完善的现代大学内部治理体系

长期以来，我国大学及其学院缺乏自主权、缺乏发展动力与活力是不争的事实，高等教育法赋予大学的法人地位和自主权落实不到位。从大学的内部生态上看，校、院、系之间等级分明，且权力高度集中于学校层面，“学校一级处于支配的、主导的和强势的地位，学院一级处于依附的、被支配的和弱勢的地位。这种关系不仅体现在学院领导班子的配备上，而且还体现在学院的专业设置、招生、人事招聘、职称晋升、课程与教学管理、科研组织、社会服务、国际交流与合作、资源配置等很多方面。”这种大学内部生态造成的结果是，“作为实际办学主体的院系，独立性和自主权过小，院系创新发展动力不

足，影响高校创新型人才的培养，阻碍高等院校的特色发展”。但其根源在于，在行政化管理体制下我国大学还没有建立完善的内部治理结构体系，大学管理层与学院一级教学科研单位之间的组织关系以及责权利关系没有理顺。提出“学院办大学”这个命题，实际上是要通过构建新型的大学“校院关系”来确定和保障大学与学院的权责利关系。因此，“学院办大学”命题的内在价值指向是构建完善的大学内部治理体系，使大学走向善治，保障大学科学发展，而不是简单的“扩大二级学院办学自主权”的问题。

二、“学院办大学”的有效路径

“学院办大学”命题的本质是构建完善的现代大学治理体系，或者说科学发展的逻辑体系。要达成这个目的，需要遵循这样的路径。

首先，深化高等教育管理体制改革，从源头上扫除“学院办大学”的体制机制障碍。贯彻十八届三中全会所确定的关于深化教育综合改革的目標要求，落实《国家中

期教育改革和发展纲要》提出的“明确各级政府责任，规范学校办学行为，促进管办评分离，形成政事分开、权责明确、统筹协调、规范有序的教育管理体制。”继续推进高校去行政化改革，改变按行政级别管理大学的管理模式，取消大学内部的行政级别，“不再使学院在行政上从属于大学层面，重新确立学院在人才培养、科学研究、社会服务、文化传承、国际交流与合作等方面的主体地位”。

其次，完善大学内部治理体系，通过学校章程明确学校与学院的关系。按照集权与分权有机结合的原则，构建校院“两级管理、两权明晰”的校院关系，形成“学校主导、学院主体”的大学办学和治理模式，合理扩大学院自主权。具体而言，“两级管理、两权明晰”就是要把本该属于学院的权利原本地归还给学院，学校一级本该承担的责任和义务，学校一级要坚决承担；“学校主导、学院主体”就是要明

确在学校在宏观决策、资源配置和目标考核上的主导地位与作用，确立和落实学院作为招生主体、专业设置主体、教学主体、科研主体、人才招聘主体、职称评聘主体、社会服务主体、国际交流与合作主体的主体地位，充分发挥院长主责、学术主导、教师主体的学院办学主体作用。

第三，完善学院内部治理体系，加强学院党政联席会议制度、学术委员会、二级教代会、院系学生会、第三方咨询或评价等制度建设，确保学校已经下放的各项自主权能够规范、公正、有效和阳光地运行，切实增强学院办学活力。

现代大学是复杂的社会系统，学院与大学是共生关系，“学院办大学”不是单纯的扩大学院自主权，也不意味学院自主权越大越好，更不意味大学可以放弃自己本该承担的责任和义务。“学院办大学”命题所承载的是构建中国特色的现代大学治理体系。

督教风，促学风，营造艺术氛围

美术学院 王志成

教风学风是大学文化建设的核心内容，是衡量一所高校办学思想、教育质量和水平的重要指标。为此，美术学院在本学期以教风学风建设为抓手，通过加强课堂督查、听课和教学竞赛等活动，促进教师教育教学的水平和质量的提高。通过检查学生的迟到早退情况，提高学生的到课率。通过要求每个教室每周要有优秀作品上墙，每段课程要挑选优秀作品在橱窗内展示等活动来加强各班级和专业之间的交流，营造美术楼的艺术氛围，激发学生的学习动机，调动学生学习的主动性和积极性。

一、教风学风建设的目标

针对目前美术学院教风学风现状及存在的主要问题，希望通过进一步加强教风学风建设，增强全体教师教书育人的责任感和使命感；提高全体教师参与教学的积极性和热情，更新教育观念，创新教

育教学方法和人才培养模式，促进教学与科研互动，提高教育教学质量；尊重学生的主体地位，激发学生学习的主动性和创造性，养成良好的学习风气，自觉遵守相关规定，自觉维护课堂纪律，构建和谐课堂。

二、教风学风建设的具体措施

1. 加强教学过程规范管理。在教学过程中要求教师严格执行教学计划，认真拟定教学方案，灵活运用教学方法；自觉维护教学秩序，严格执行教学作息时间，做到不随意调课、不迟到、不提前下课；努力提高课堂驾驭能力，要求老师亲自做示范画，把课堂管理、引导学生树立良好学风作为必须履行的职责之一。

2. 严格督查学生的上课情况。上课之前清查学生的迟到情况，下课之前清查学生早退情况，要求学生依照课堂教学时间按时上、下课，不准迟到、早退和无故旷课，因病、

因事不能上课者应事先请假需经过辅导员、任课老师、分管教学副院长和副书记层层批准,严格履行相关手续。

3. 营造美术楼的艺术氛围,激发学生的竞争意识。本学期要求所有专业课程必须做成果汇报展,课程结束的时候挑选优秀作品在楼道橱窗里进行为期两周的展示,外出写生的和考察课程必须在美术楼的展厅里办正式的展览,一个学期以来美术楼的画展不断,很好的营造了美术楼的艺术氛围,也激发了学生的竞争意识和学习动机,调动了学生的主动性和积极性。

三、教风学风建设的保障机制

1. 加强对教风学风建设的领导,建立全方位多层次的监控体系。将教风学风建设更好地融入到学院的日常工作中,由分管教学副院长和分管学生工作的副书记带领教学秘书和辅导员每周轮换查课,并且深入课堂了解学生学习情况。

尊重和发挥学生在教学活动中的主体地位,完善学风监督岗职能,定期听取学生对教风学风的意见和建议。

2. 完善激励与约束机制。美术学院将把教师的教风学生的学风检查情况汇总作为老师年度考核、评先评优的重要指标之一。对学生反映大、教学质量差及严重危害教风学风建设的个人,学院将按照有关规定严肃处理。

3. 营造教风学风建设的良好氛围。美术学院通过开展教学观摩、青年教师教学比武、青年教师导师制等形式提高青年教师的教学水平。学院党政管理人员要进一步改进工作方法和服务态度,增强服务意识,提高工作效率和服务质量,努力为师生创造便利、舒心的工作、学习和生活环境,营造有利于建设、维护和保持良好教风学风的氛围,形成教风带学风、学风促教风的双赢局面。

浅谈城市与旅游学院教学质量监控

城市与旅游学院 李红伟 邹 君

教学质量一直是高校教学工作的重中之重。然而，如何确保课堂教学与实验教学任务不折不扣的完成，如何进行有效的教学监控却一直是一道难题。自 2013 年上学期开始摸索教学监控制度至今，我院在不断探索与改进。现将我院这几年来在教学监控方面的做法、经验与成效简单总结如下。

首先，提前制定相关政策条例。2013 年由邹君副院长起草《资源环境与旅游管理系教学监控学生信息员奖惩条例（试行）》，通过党政联席会议开会讨论确定并执行。此条例规定了各班教学监控信息员的主要职责、评定等级划分的依据、奖惩的细则等等。此外，在全体教职工大会上，公布年底教学工作量将按照教学监控统计的实际工作量来统计、分配。

其次，及时组建管理人员梯队。邹君副院长负责宏观层面把握和

指导；教学秘书李红伟负责理论课程的监控统计与反馈；实验员曾春霞、周松秀、杨玉蓉负责实验课程的监控统计与反馈；各班选定一名信息员及时填表并上交至指定的邮箱。为了这个专项工作，同时也考虑到信息员的变更，每学期上课前一两天，开专题会议强调教学监控的重要性与严肃性，并对信息员进行填表、交表的培训与答疑。此外，建立专门的 QQ 群，及时沟通和交流。

第三，用心设计不同类别表格。鉴于理论课程和实验课程性质及运行特征不同，设计理论课监控表和实验课监控表。理论课监控表的设计主要考虑理论课程、上课节次、缺课、调课、补课等多种可能的情况。实验课监控表则更多的考虑实验分组、上课时间等情况。理论课补课，以及实验课每小组上课都需信息员请任课老师在监控表上签

字，以确保信息的真实可信。

第四，定期公布最新监控数据。学生于每周日晚上7点把监控表格交指定的邮箱，周一工作人员收集并进行数据的统计与公布，方便任课老师核查。此外，逢特殊时期，如五一、端午、国庆等法定假日或校运动会等活动，教学秘书会多次提醒任课老师提前或及时把冲掉的课补上。

第五，严格执行各个环节工作。按照《城市与旅游学院教学监控学生信息员奖惩条例（试行）》，每学期末将根据信息员的理论监控和实验监控两项工作综合评定其等级及加分，并于每学年综合测评计算工作前将加分表交给相应的部门。在填表和交表环节上，发现有填写不规范、迟交表格等情况，都会及时和信息员联系。学期末，如

果监控课时与计划课时有出入，负责老师会和任课老师确认并要求任课老师签字，年底工作量核算，严格按照监控记录的实际总课时结算。

通过3年多时间的摸索与实践，我院教学监控制度已经较为成熟。有相关的政策制度来保障，有职责分明的团队来执行，有合理的操作模板与程序来运行。随着我院教学监控制度的推行，理论教学与实验教学的情况更加清晰明了，教学任务的完成度也得到了有效的保证。

教学，不仅需要保量，更需要保质。目前，我们可能侧重教学任务数量不折不扣的完成。接下来，我们将着力于探索教学质量的监控与提高。

衡阳师范学院教学督导工作条例

校教字 2017[13]号

第一章 总 则

第一条 为强化教学管理、加强教学质量监控、规范教学督导工作，充分发挥教学督导在稳定教学秩序、规范教学活动、深化教学改革、提高教学质量等方面的积极作用，完善校、院两级教学质量管理和教学质量监控体系，根据教育部《关于加强高等学校本科教学工作提高教学质量的若干意见》（教高[2005]1号）和《国家中长期教育改革和发展规划纲要（2010-2020年）》文件精神，结合我校实际情况，特制订本条例。

第二条 教学督导是学校教学质量管理和教学质量监控体系的重要组成部分，主要任务是对全校的教学工作进行监督、检查、评估和指导，总结推广教学工作的成功经验，推动学校教学改革深入发展。

第三条 教学督导工作贯彻“客观、公平、公正、公开”和

“以督促管，以导促建，管建结合，重在提高”的原则。

第二章 组织和聘任

第四条 学校教学督导工作由校教学督导团和二级学院教学督导小组两级督导组织完成。

第五条 校教学督导团成员由思想政治素质好、热心教学工作、治学严谨、为人正派、教学和管理经验丰富、身体健康、具有副教授以上职称且年龄不超过63周岁的专任教师或教学管理人员担任。校教学督导团设团长1名，副团长2-3名，成员由各二级学院和教学质量监控中心推荐，报主管教学的校领导审核。二级学院教学督导小组成员由院长、党总支书记、主管教学副院长及具有副教授（或具有博士学位的讲师）以上职称、工作认真负责、为人正派，办事公正的专任教师担任，一般为5-9人。

第六条 校教学督导团成员实

行聘任制，由学校聘请，校长颁发聘书。一年一聘，可以连聘连任，但任期一般不超过五年；二级学院教学督导小组成员由各学院聘任，聘期参照校教学督导团聘期执行；教学督导在受聘期内因身体等原因连续二个月以上不能正常工作，或不能履行职责者，终止其聘任。

第七条 学校教学督导团直接接受主管教学副校长的领导，具体工作安排和管理由教学质量监控中心负责；各二级学院教学督导组接受所在学院分管教学副院长领导，具体工作安排和管理由各学院教学办公室负责。

第三章 教学督导工作职责和待遇

第八条 校教学督导团的主要职责：对全校的教学活动、教学秩序、教学建设与改革、教学质量、教学管理等主要环节进行监督、检查、评估和指导。

（一）以督导课堂教学为切入点，深入课堂听课，开展评课活动，监督和指导教师教学规范的落实情况；

（二）开展常规教学巡查，配合教学质量监控中心、教务处做好教学随机抽查工作；

（三）参与学校教学基本建设、教学改革与教学管理的一些专项检查和评估工作（毕业论文和试卷检查、实习、实训等实践教学检查、专业评估、课程评估等）及学校有关教学的重要工作会议；

（四）协助教务处开展年度教师教学质量评估工作；

（五）指导二级学院的教研活动；

（六）围绕学校本科教学工作，深入教学一线，开展调研，每学期积极向《教学督导通讯》投稿。

第九条 二级学院教学督导组的主要职责：对本学院的教学管理和教学工作进行监督、检查、评估和指导，重点在于指导。

（一）听课评课：对所在学院教师的课堂教学、实践教学等进行听课检查与指导，听课后需与被听课教师交流意见，并认真作好听课记录。

(二) 教学秩序督查: 对所在学院日常教学秩序进行督查, 并及时向教学副院长反馈信息和意见。

(三) 开展教学过程的常规检查: 重点检查教学大纲、考试大纲、教师教案、毕业论文、试卷、实践教学等情况, 发现问题, 找准原因, 提出改进意见和建议。

(四) 做好教师教学质量评估: 参与年终由教务处组织的教师教学质量评估打分, 做到公平公正, 实事求是。

(五) 开展教学督导研究工作: 认真研究、总结教学管理和督导工作, 由各二级学院主管教学副院长督促所在学院督导小组成员撰写相关文章, 积极向学校《教学督导通讯》投稿。

(六) 不定期召开师生座谈会, 收集和反馈本学院师生对教学工作、教风、学风的意见和要求。

第十条 教学督导待遇

(一) 校级教学督导团成员履行相应职责、完成规定任务后, 学校给予相应的工作津贴, 津贴

标准由校长办公会审定; 参加学校组织的专项检查和评估工作, 给予一定的劳务补贴。

(二) 二级学院教学督导小组成员的工作津贴由各二级学院根据工作安排及督导工作实效自行确定并在二次分配中解决。

第四章 教学督导工作的管理

第十一条 校教学督导团实行主管教学副校长领导下的团长负责制, 二级学院教学督导组实行院长领导下的组长负责制。

校、院两级教学督导组各自独立运行, 同时加强两级教学督导之间的联系和配合。

第十二条 教学质量监控中心为校教学督导团的工作提供条件和保障, 制定《衡阳师范学院校级督导组管理办法》, 组织实施全校教学督导工作。各二级学院制定《衡阳师范学院二级学院教学督导组管理办法》, 组织实施本学院的教学督导工作。

第十三条 教学督导工作实行督导记录考核制度。教学督导应做到每项工作都有案可查, 每个

结论都有据可依。教学督导在每次听课或督导其他教学活动时，都要认真做好记录，确保评价全面客观，有据可查；工作完成后，相关记录及时上交存档，以备查阅。教学质量监控中心负责教学督导的考核工作，每学期期末进行。

第十四条 学校定期召开教学督导团工作会议，总结和评价

督导工作开展情况，研究和布置学校教学督导工作；各二级学院定期召开督导组工作会议，安排和总结各学院教学督导工作。

第五章 附 则

第十五条 本规定自公布之日起执行，原《衡阳师范学院教学督导工作条例》同期废止。

第十六条 本条例由教学质量监控中心负责解释。